

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Kern High School District	Brandi Ball, Ed.D., Supervising Administrator, Local Control and Accountability Plan (LCAP)	brandi_ball@kernhigh.org (661) 827-3100 ext. 53627

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

General LEA information

Serving 41,451 students (5.9% African American, 0.6% American Indian or Alaska Native, 2.8% Asian, 67.9% Hispanic or Latino, 1.2% Filipino, 0.3% Pacific Islander, 19.4% White, and 1.1% two or more races) and encompassing approximately 3,500 square miles, the Kern High School District (KHSD) remains the largest 9-12 high school district in the state of California. It is comprised of 18 comprehensive high schools, 5 alternative education schools, 5 Special Education centers, 2 Career and Technical Education (CTE) sites, a blended learning program (Kern Learn), the Bakersfield Adult School, and 1 charter school (Kern Workforce 2000 Academy). The Bakersfield Adult School serves 9,000 annually; over 18,000 students participate in the district’s CTE programs; and 466 students are served in the district’s charter school.

Following are KHSD percentages of the three “high need” student groups, as selected by the state:

- ✓ English Learners (10.5%)
- ✓ Foster Youth (0.8%)
- ✓ Socioeconomically Disadvantaged (73.6%)

Counting each student once, even if the student meets more than one of these criteria, forms the “unduplicated count.” The KHSD unduplicated count is 71.9%. Following are distinctions that refine the composition of the district’s students:

- ✓ The Reclassified Fluent English population is 32.9%.
- ✓ The Homeless population is 0.4%.
- ✓ The Migrant population is 2.2%.
- ✓ 8 of the 18 sites (Arvin, East, Foothill, Golden Valley, Mira Monte, Shafter, South, and West) are comprised of a minimum of 84% unduplicated students.
- ✓ 5 of the 5 alternative education sites (Central Valley, Nueva, Tierra Del Sol, Vista, and Vista West) have an average unduplicated student population of 89.3%.

These figures reflect the level of challenges to be met in order to ensure that all students are successful in school and validate KHSD's commitment to "improve or increase" educational equality regardless of educational environment (distance learning, hybrid or in-person) so that all students graduate from high school prepared to succeed in college and the workforce.

Impact of COVID-19 pandemic

On July 17, 2020, California Governor Newsom announced that schools located in counties on the County Monitoring List may not open to offer in-person instruction until their county is off the list for 14 consecutive days. In accordance with the governor's plan, KHSD will be starting the 2020-21 school year with a distance learning model. Kern County was added to the state's County Monitoring List on July 21, 2020, which includes additional closures to slow the spread of COVID-19. On July 27, 2020, eight counties in the Central Valley, including Kern County, were identified by Governor Newsom as COVID-19 hotspots to receive additional targeted support such as funding to expand disease investigation, contact tracing and quarantine efforts, and the deployment of United Support Teams to support local efforts to reduce COVID-19 transmission. As of August 3, 2020, Kern County had the third highest seven-day average positivity rate of 19.2% and the second highest 14-day average case rate of 428.8 per 100,000 (California Department of Public Health, County Data Chart). As of August 3, 2020, the Kern County Public Health COVID-19 Dashboard reported 20,651 cases of COVID-19 of which 5,752 had recovered and 144 deaths had been reported. Of those testing positive, 56% were of unknown race/ethnicity, 31.6% were Hispanic, 8.5% were White, 2.3% were African American, and 1.4% were Asian. Of those testing positive in Kern County, the largest number were those aged 18-49 (13,086) followed by those aged 50-64 (3,586), those aged 0-17 (2,254), and those aged 65 and older (1,725).

In addition to public health, the COVID-19 pandemic has also taken a toll on the local economy and job market. Based on June 2020 data from California's Employment Development Department (EDD), Kern County's unemployment rate of 17.5% is the sixth highest in the state and surpasses the state average of 15.1%. This is substantially higher than June 2019 California Employment Development Department (EDD) data in which the Kern County unemployment rate was 8.0% and the state average was 4.1%.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Regular stakeholder engagement remains a high priority for the KHSD, especially in the current pandemic climate. KHSD continues to reach out to the stakeholders in order to foster mutually respectful, supportive, and collaborative environments for on-going and meaningful dialogue that will determine goals and actions to achieve academic success for all students, and to minimize the effect of learning loss. Essential to the success of this effort is the active participation of all stakeholders – parents, students, employee groups (certificated and classified), administrators, and community leaders – to thoughtfully and openly communicate about how to address and overcome the challenges facing us during the pandemic crisis, especially those who are typically underserved and/or at risk, and to provide the necessary means to maximize their learning. KHSD has provided various venues for stakeholders to convene and provide input.

Specific groups that met are listed below:

- ✓ LCAP Advisory Council (July 23, August 13, and August 27)
- ✓ District Parent Advisory Council (July 27, August 17, and August 31)
- ✓ District English Learner Advisory Council (July 27, August 17, and August 31)
- ✓ District African American Parent Advisory Council (July 28 and September 15)
- ✓ District Superintendency (On-going)
- ✓ Principal Advisory Council (On-going)
- ✓ Assistant Principals of Instruction and Administration (On-going)
- ✓ District administrators (On-going)
- ✓ Head Counselors and Counselors (April 15, May 15, and August 20)
- ✓ Foster Youth Liaisons (June 9, June 11, June 12, June 18, June 19, June 22, June 23, June 25, and July 13)
- ✓ Kern High School Teachers Association (KHSTA) (On-going)
- ✓ District Teachers on Special Assignment (TOSA) (On-going): Subject areas include (English, math, science, social science, Advancement Via Individual Determination [AVID], English Language Development [ELD]), Social-Emotional Learning (SEL), Student Outreach, and Parent Education/Outreach
- ✓ District Student Behavior and Supports/Intervention Team (On-going)
- ✓ Summer curriculum teams (June 1-July 31): Art, band, choir, theatre, physical education, Project Lead the Way (PLTW) biomedicine, PLTW engineering, PLTW computer science, math, English, Pre-Access/Access literacy, ELD, science, social studies, French, Spanish, agriculture, media/graphic arts, wood shop, business, photo, video production, independent study, career tech, special education mild/moderate, and special education moderate/severe
- ✓ English Learner Coordinators (August 25)
- ✓ Classified Association (On-going)
- ✓ Special Education Parent/Management Advisory (April 17)
- ✓ Associated Student Body Presidents (April 22)
- ✓ Reimagining Teaching and Learning Academy (July 28-30)
- ✓ KHSD Board Meetings (April 4, May 4, May 20, June 1, June 16, June 29, July 15, August 3, September 8, and September 23)

KHSD continues to engage in on-going collaboration with community organizations and partners to support students both academically and social-emotionally including:

- ✓ Kern County Superintendent of Schools (KCSOS)
- ✓ Feeder school districts
- ✓ Garden Pathways
- ✓ Youth 2 Leaders (Y2L)
- ✓ AmeriCorps
- ✓ Aspire
- ✓ Kern Youth Resiliency Partnership (Mental Health Student Services Act grant)

- ✓ Dream Center
- ✓ iFoster

Additionally, KHSD conducted surveys with various stakeholder groups:

- ✓ KHSD Staff Survey (June 2020): 2,964 responses (1,776 certificated staff, 185 certificated/classified administrators, and 1,003 classified staff)
- ✓ KHSD Parent Survey (July 2020): 10,790 responses (English 10,690, Spanish 100)

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Prior to the current pandemic climate, KHSD was engaging stakeholders in-person and with live streaming of KHSD Board meetings and LCAP public forums. Beginning in April 2020, while KHSD Board meetings were not physically open to the public, they continued to be live-streamed and recorded; Board meeting live-streams and recordings are available with Spanish translation accessible via YouTube closed-captioning on the [KHSD Board of Trustees YouTube channel](#). Since in-person public comments are not feasible for the protection of our stakeholders at this time, stakeholders are able to submit their public comments prior to meetings via a secure telephone line (833-827-3708) that allows them to record their public comments in English or Spanish. Stakeholders can also submit public comments via email in English and Spanish. Over 500 public comments have been received in the last few months. KHSD Board meetings are publicized by utilizing the KHSD webpage, local television stations, local radio stations, and the local newspaper. All comments are provided to KHSD Board members for review and are grouped by similar themes with a selection being read by Dr. Debbie Thompson, KHSD Chief Communication Officer, at KHSD Board meetings.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

KHSD stakeholders provided valuable feedback and counsel on the district's planning for the return to school. From the various meetings with KHSD stakeholders held throughout the fourth quarter of the 2019-20 school year and summer months, the following needs were identified, and KHSD has provided courses of action that are expected to address them.

Instruction

- ✓ The majority of parents who responded to the June survey expressed interest in having their students receive at least some instruction in-person, either in a hybrid learning model or a full-time, in-person model.
- ✓ Parents stressed the importance of engagement with students in a distance learning environment, with communication, support, and regular interaction being keys to student success.
- ✓ Teachers expressed frustration with teaching in an online learning environment in the fourth quarter of 2020, including lack of available curriculum and resources.

- ✓ Teachers expressed concerns about distance learning, hybrid learning, and in-person learning, including items pertaining to logistics and scheduling.
- ✓ Teachers shared the need for professional development for distance learning.
- ✓ Staff expressed the need to provide time within the schedule to give academic support to students and allow teachers time for planning and collaboration.

Technology

- ✓ Stakeholders expressed the need to ensure that students and staff have access to devices and connectivity to ensure access to distance learning curriculum through synchronous and asynchronous learning.
- ✓ Parents expressed a need for more than one device in homes in which they have more than one student.

Student Support Services

- ✓ Stakeholders emphasized the need to support student mental health and well-being.
- ✓ Stakeholders expressed the need to provide academic support to students, especially those with the greatest need.
- ✓ Parents expressed the need to resume some programs/outlets that would allow students more normal routines, especially for those students with parents who work outside of the home.
- ✓ Parents emphasized the importance of nutritional services and meal distribution.

Health and Safety

- ✓ The majority of stakeholders expressed the importance of the use of personal protective equipment (PPE), specifically masks, and the need to adhere to physical distancing guidelines. KHSD teachers also noted the need to enforce the use of face masks and physical distancing.
- ✓ Stakeholders shared concerns regarding disinfecting processes on campuses.
- ✓ Stakeholders expressed the need to provide more hand sanitizer throughout campus.
- ✓ Parents cited the need to address nutritional services and meal distribution to protect health and safety.
- ✓ Stakeholders emphasized the need for screening and protocols should a student or staff member test positive for COVID-19.
- ✓ Staff expressed concern about public health regulations not being followed and the availability of disinfecting supplies or PPE.

Parent Support Services

- ✓ Parents expressed interest in KHSD moving forward with parent education opportunities in a virtual format.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

The overarching theme from all stakeholders was the safety of the students and staff and the ability of all students to thrive academically as well as socially and emotionally in the different learning environments. KHSD whole-heartedly embraced stakeholders' suggestions and comments and the influence of stakeholder input and feedback can be found throughout the KHSD Learning Continuity and Attendance Plan:

- ✓ Continuity of Learning
 - In-Person Instructional Offerings
 - Actions Related to In-Person Instructional Offerings
 - Distance Learning Program
 - Continuity of Instruction
 - Access to Devices and Connectivity
 - Pupil Participation and Progress
 - Distance Learning Professional Development
 - Staff Roles and Responsibilities
 - Supports for Pupils with Unique Needs
 - Actions Related to the Distance Learning Program
 - Pupil Learning Loss
 - Pupil Learning Loss Strategies
 - Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies
 - Actions to Address Pupil Learning Loss
- ✓ Mental Health and Social and Emotional Well-Being
- ✓ Pupil and Family Engagement and Outreach
- ✓ School Nutrition
- ✓ Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

KHSD will begin the 2020-21 school year with a distance learning model which will be reevaluated at the close of the first quarter (October 23, 2020). The decision to begin the school year with a distance learning model is aligned with the Governor's guidelines for the safe reopening of schools as Kern County continues to remain on California's [County Monitoring List](#). If conditions permit at the close of the first quarter, KHSD plans to move to a hybrid learning model with two potential options or in-person instruction. Option A (*see sample schedule below for*

consideration) would divide students into four cohorts, each accounting for approximately 25% of students, in which each cohort would attend classes on campus once a week and participate in distance learning on the remaining four days. Option B (see *sample schedules below for consideration*) would divide students into two cohorts, each accounting for approximately 50% of students, in which each cohort would attend classes on campus twice a week and participate in distance learning on the remaining three days.

Option A

Breakfast TBD	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Period 1	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Period 2	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Period 3	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Period 4	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Lunch	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Period 5	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Period 6	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort C	Cohort D
Academic supports					

Option B1

Breakfast TBD	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Period 1	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Period 2	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Period 3	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Period 4	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Lunch	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Period 5	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B
Period 6	Cohort A	Cohort A	Academic supports	Cohort B	Cohort B

Option B2

Breakfast TBD	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Period 1	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Period 2	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Period 3	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Period 4	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Lunch	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Period 5	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B
Period 6	Cohort A	Cohort B	Academic supports	Cohort A	Cohort B

Identifying and Addressing Student Learning Loss: KHSD continues to work as a professional learning community (PLC) with subject area and/or grade level professional learning teams (PLT) at the district and site levels, collaborating to address the PLC four essential questions—What do we expect our students to learn? How will we know they are learning? How will we respond when they don't learn? How will we respond if they already know it? Guided by these questions, KHSD PLTs will continue to collaborate to develop and refine common formative assessments (CFA) created under the guidance of Cassandra Erkens to assess and address student learning loss. As literacy and numeracy have been an on-going challenge across the district, KHSD will continue to utilize STAR Renaissance to assess student reading and math levels with students being assessed at least three times annually. Additionally, district and site literacy teams will continue to promote, implement, and refine the literacy plans created under the guidance and support of literacy expert, Dr. Jill Hamilton-Bunch. LAS Links will be utilized to assess EL students in the four domains of speaking, listening, reading, and writing. KHSD district and site EL teams will continue to develop and refine plans created under the guidance of Dr. Luis Cruz to provide support and intervention for ELs to address learning loss and ensure student success. Additionally, KHSD will continue to work with Supporting Inclusive Practices (SIP) to focus on Tier I instruction with Universal Design for Learning (UDL) framework and principles in mind. After scheduled school hours, tutoring services in a variety of subjects will continue to be available at sites, and additional support for specialized academic instruction (SAI) and assessments for students receiving special education services will also be available.

Health and Safety Measures: The health and safety of staff, students, and families is a top priority when returning to a model that includes in-person instruction. When conditions permit and KHSD can move to a model that includes in-person instruction, KHSD will do so with COVID-19 guidance, health, and safety measures in mind. First and foremost, KHSD stresses the importance that staff and students who are sick stay home, except to get medical care, in order to protect others and prevent the spread of disease. Parents should screen students prior to leaving for school and keep students home if they have a fever greater than 100.4 degrees Fahrenheit or any symptoms associated with COVID-19 or have had close contact with someone diagnosed with COVID-19. Symptoms may appear 2-14 days after exposure to the virus. Parents, students, and employees are asked to refer to [CDC Symptoms](#) as the list continues to be updated with more information about COVID-19. Parents, students, and employees are asked to follow [CDC Guidance](#) if symptoms develop. In addition to self-screening at home, KHSD may engage in screening as students enter school, consistent with public health guidance, which includes visual wellness checks and temperature checks with no-touch thermometers (to ensure temperatures below are 100.4 degrees Fahrenheit), and ask all students about COVID-19 symptoms within the last 24 hours and whether anyone in their home has had COVID-19 symptoms or a positive test.

KHSD is implementing many health and safety protocols and protective measures including the following:

- ✓ KHSD schools will determine procedures to ensure physical distancing (6 feet or more) in hallways such as one-way traffic and staggered classroom release. Signage will remind students of CDC guidance such as physical distancing, wearing face coverings, and good hygiene practices. Students in close contact/proximity will be asked to separate. Handwashing stations and sanitizer will be available upon entry to school and throughout campuses, face masks will be issued and required of staff and students, drinking fountains will be disabled, filtered bottle filling stations will be available and sanitized frequently, and lockers will not be used. Access to other common areas such as libraries and Career Centers will be limited.
- ✓ KHSD will implement ventilation and airborne precautions by upgrading filtration systems from MERV 8 to MERV 13 where possible and adding ionization technology in facilities that cannot upgrade to MERV 13. Each evening, all buildings will go through an air purge at maximum outside air flow for at least two hours prior to occupancy the following day. Staff and students will be required to wear face masks, and wellness shields will be installed where public interaction will take place. The district is currently researching UVC technologies that can be installed in HVAC systems to help kill/deactivate any virus particles as they pass through the HVAC system. HVAC systems will be monitored and adjusted to bring in the recommended amount of outside air and to enable the recommended rate of air exchange in each space. HEPA filters will be placed in Health offices. Air scrubbers will be deployed in interior hallways and other spaces with limited air exchange.
- ✓ KHSD will configure classrooms to allow for physical distancing, hand sanitizer will be mounted on the wall at the entry door, and pump sanitizer will be available on teachers' desks. Students and staff will be required to wear face masks. Personal masks will be issued, and disposable masks will be available. Personal protective equipment (PPE) including face shields, goggles, and safety glasses will be available to all staff; face shields will be available for students as needed. The use of shared supplies or equipment will be minimized, and items will be cleaned and disinfected between each use.
- ✓ KHSD will clean and disinfect every evening with a disinfectant on the EPA List N: Disinfectants for Use Against SARS-CoV-2 (COVID-19) following [CDC Guidelines](#); 20+ new custodians and substitute custodians have been hired district-wide to ensure that all student desks, teacher desks, and frequently touched surfaces (doorknobs, whiteboards, light switches, etc.) will be cleaned and disinfected; that

hand sanitizer is replenished; and that restrooms are disinfected multiple times during the day. Spray disinfectant and disinfectant wipes will be available to faculty and staff.

- ✓ KHSD transportation will reduce student capacity to maintain physical distancing with students sitting one to a seat, alternating rows on each side to create a zigzag pattern on the bus. If this is not feasible, students will sit one per seat alternating right and left position. Students will be seated from the rear of the bus forward to minimize passing, windows will be opened if weather permits, buses will be cleaned and disinfected between bus runs, and there will be health screening and mandatory training for all transportation staff, including bus drivers. Staff and students will be required to wear face masks at the bus stop, loading and unloading, and while on the bus. Frequently touched surfaces (handrails, grab bars, tops of seats, seat backs, etc.) will be disinfected after each run.
- ✓ Every school will have two lunch periods; staff and students will be required to wear face masks when not eating; wellness shields will be installed at all lunch lines; physical distancing will be required while students are in line and while eating; quick serve pre-packaged meals will be served; and meals will be provided for students at-home on distance learning days. Additionally, KHSD is moving to contactless point of sale for lunch service in which student IDs are scanned.
- ✓ In response to COVID-19 cases, KHSD will take immediate action by isolating the employee/student until they can be transported home or to a healthcare facility; conducting an assessment to determine persons/facilities with risk of exposure; closing off area(s) until cleaning and disinfecting can be completed; advising those who have been in contact to self-quarantine for 14 days, monitor symptoms, and test if necessary; cleaning and disinfecting facilities with risk of exposure; working with Kern County Public Health on tracing and communication with the public; and initiating possible school closure.
- ✓ PPE/Health and safety supplies
 - 3-ply cloth face masks
 - 3-ply surgical face masks
 - Face shields
 - Safety goggles
 - Safety glasses
 - Disposable gloves
 - Hand sanitizer (pump and wall-mounted)
 - Wall-mounted hand sanitizer dispensers
 - Floor stand hand sanitizer dispensers
 - Disinfectant wipes (canister)
 - Clorox 360 machines and disinfectant
 - Bioesque botanical disinfectant
 - Infrared thermometers
 - Isolation gowns
 - Wellness shields
 - MERV 13 filters
 - Ionization bars

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

****Please note that all the actions listed below, except for transportation services for foster youth (FY) and students experiencing homelessness to their school of origin, will be implemented while in a distance learning environment, also.***

Description	Total Funds	Contributing
Comprehensive school sites are allocated 1,002 sections for class size reduction for the 2020-21 school year. Allocation is given proportionately to the sites' Local Control Funding Formula (LCFF) ELs, FY and socioeconomically disadvantaged students.	\$23,547,000.00	Y
Continuation school sites are allocated 11 teaching sections and 20 administrative sections. These sections, both teaching and administrative, are distributed according to need of ELs, FY, and socioeconomically disadvantaged students.	\$915,016.00	Y
KHSD has allocated 150 intervention class sections for students who need additional support in English and math – e.g., Foundations in Math, Pre-Access/Access literacy classes, and Academic Performance classes that support at risk grade 9-12 students. Funds are provided for the purchase of resources and materials for Pre-Access/Access to allow teachers to enhance their ability to meet the literacy needs of their students with most of the funding being used to build and maintain classroom libraries with high-interest books.	\$3,585,000.00	Y
<p>KHSD unduplicated students enter the KHSD on average below grade level in reading and math. In order to improve the reading and math levels of unduplicated students, KHSD will take the following actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retain STAR Renaissance and Edmentum contracts to continue to test and monitor the progress of all students in all grades, 9-12, and all incoming grade 9 students (current grade 8). The STAR Renaissance test diagnoses reading and math levels, as well as provide on-going assessment for appropriate and effective instructional intervention. ✓ Edmentum will specifically be used in math courses to fill gaps in students' math knowledge so they will be successful in meeting the California math standards. The implementation of Edmentum will increase unduplicated students' math performance. 	\$482,301.00	Y
<p>KHSD will continue to provide professional development for certificated and classified staff, focusing on the California Standards for Teaching Profession and the following six interrelated domains for teaching practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Engaging and Supporting All Students in Learning ✓ Creating and Maintaining Effective Environments for Student Learning ✓ Understanding and Organizing Subject Matter for Student Learning ✓ Planning Instruction and Designing Learning Experiences for All Students ✓ Assessing Students for Learning ✓ Developing as a Professional Educator 	\$2,306,650.00	Y

<p>KHSD will fund professional development related to the implementation of distance learning, including the use of technology resources and tools.</p> <p>This action will provide guideposts for KHSD teachers from summer planning teams, pre-service, in-service and beyond. The action is being provided on an LEA-wide basis and will benefit all students, with emphasis on our low-income, ELs, and FY.</p>		
<p>KHSD will continue to provide certificated and classified support staff for ELs, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ District EL Administrator ✓ Site EL Coordinators ✓ District and Site Bilingual Technicians (BT) ✓ Instructional Aides (IA) ✓ Bilingual Instructional Aides (BIA) <p>Supports and services provided to ELs include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Overseeing EL instruction at their school sites ✓ Coordinating EL services to enhance the quality to students and parents ✓ Monitoring academic progress of EL students ✓ Determining appropriate interventions for students performing below expectation ✓ Maintaining proper alignment of curriculum ✓ Ensuring instructional practices that result in reclassification ✓ Providing and maintaining on-going literacy/language support ✓ District- and site-level EL Task Forces 	<p>\$4,187,074.00</p>	<p>Y</p>
<p>KHSD will continue to fund college and career readiness learning opportunities and supports for students, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maintaining the Career Choices freshman course that provides career exploration, long-term educational and career planning, and dual enrollment opportunities. ✓ Providing Naviance, a college/career readiness program to be used as a complementary resource to the Career Choices program and to be integrated into the 9-12 curriculum. All sophomores will have the option of taking a pre-college assessment. ✓ Maintaining Career Technical Education (CTE) programs at the Regional Occupation Center (ROC), the new Career Technical Education Center (CTEC) and CTE pathways at school sites to guide students into career pathways that will lead them into college and/or career and allow them to complete courses and/or a degree in a timely and efficient manner. CTE programs teach students job-readiness skills and provide industry-specific training on equipment that is also industry-specific. Many of these courses are articulated with the local colleges and university and often offer dual enrollment credit to students. 	<p>\$14,769,893.00</p>	<p>Y</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Providing funding at continuation sites to maintain Quest for Success, a career-development program that includes work experience for the student. ✓ Maintaining District Counselor to promote and oversee the “increase and improvement” of services to unduplicated students. 		
KHSD will continue to provide transportation services for FY and students experiencing homelessness at their school of origin.	\$249,789.00	Y
<p>KHSD will provide EL intervention classes during summer school to maximize transition and reclassification rates for ELs. To further meet the needs of at risk youth, particularly EL, FY, and low income, additional summer school sections will be allocated to provide appropriate intervention and support and will be distributed proportionately per the sites’ unduplicated count. The following priority needs will determine where additional sections may be allocated with priority registration being given to unduplicated pupils.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Credit recovery ✓ Literacy, math, and STEM intervention and support ✓ Academic “bridge” courses that acclimate and orient incoming, at risk 9th graders A-G completion and promotion (supporting “C” and at risk students through intervention in order for them to complete the next level of learning, particularly in math and science) in order to close the existing achievement gaps ✓ Academic intervention and support for academic advancement – e.g., preparing students to enroll and successfully complete Advanced Placement and dual enrollment courses 	\$689,000.00	Y
KHSD will prepare and implement health and safety protocols and protective measures, including the procurement of equipment and supplies, for a safe transition back to an in-person learning environment.	\$6,220,525.00	N

Distance Learning Program Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA’s plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

As of June 1, 2020, KHSD made the transition to Canvas to provide distance learning for summer school. KHSD has purchased 45,000 Canvas licenses to utilize the learning management system to provide distance learning to students at the start of the 2020-21 school year on August 24, 2020 and through the first quarter (October 23, 2020). The decision to begin the school year with a distance learning model is aligned with the Governor’s guidelines for the safe reopening of schools as Kern County continues to remain on California’s [County Monitoring List](#). As the first quarter ends, KHSD will reevaluate to determine next steps, with plans to move to a hybrid learning model or in-person instruction should health conditions permit at that time. While in the distance learning model, KHSD comprehensive sites will utilize 90-minute blocks with three classes meeting daily on a rotating basis; and an extra ten minutes will be added to the second block daily for announcements

and sharing any other important school information (see schedules below). While zero and eighth periods are not included on the schedules below, they will meet daily with zero period meeting 7:05 a.m. to 7:50 a.m. and eighth period meeting 3:10 p.m. to 3:55 p.m.

Week 1	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00-9:30	Period 1	Period 4/5	Period 1	Period 4/5	Period 1
9:40-11:20	Period 2	Period 6	Period 2	Period 6	Period 2
11:30-1:00	Period 3	Period 7	Period 3	Period 7	Period 3
1:00-1:30	LUNCH				
1:30-3:00	Academic Collaboration and Student Support				

Week 2	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00-9:30	Period 4/5	Period 1	Period 4/5	Period 1	Period 4/5
9:40-11:20	Period 6	Period 2	Period 6	Period 2	Period 6
11:30-1:00	Period 7	Period 3	Period 7	Period 3	Period 7
1:00-1:30	LUNCH				
1:30-3:00	Academic Collaboration and Student Support				

While in the distance learning model, KHSD continuation sites will utilize the following schedule:

Week 1	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30-10:20	Period 1	Period 4	Period 1	Period 4	Period 1
10:30-12:20	Period 2	Period 5	Period 2	Period 5	Period 2
12:30-1:00	LUNCH				
1:00-2:00	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3
2:00-3:30	Academic Collaboration and Student Support				

Week 2	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30-10:20	Period 4	Period 1	Period 4	Period 1	Period 4
10:30-12:20	Period 5	Period 2	Period 5	Period 2	Period 5
12:30-1:00	LUNCH				
1:00-2:00	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3
2:00-3:30	Academic Collaboration and Student Support				

The daily scheduled academic collaboration time may include, but is not limited to the following:

- ✓ Planning instruction and/or services for synchronous and asynchronous learning
- ✓ Collaboration amongst colleagues
- ✓ Monitoring student progress and activity and providing academic support
- ✓ Gathering formative and summative assessments
- ✓ Participating in professional development and staff meetings (i.e., PLT, PLC, department staff)
- ✓ Participating in Individualized Education Program (IEP) and 504 meetings

While in the distance learning model, ROC and CTEC will utilize the following schedule:

Student Daily Schedule

Week 1				
8:00-1:00				
Monday AM Session	Tuesday PM Session	Wednesday AM Session	Thursday PM Session	Friday AM Session

Week 2				
8:00-1:00				
Monday PM Session	Tuesday AM Session	Wednesday PM Session	Thursday AM Session	Friday PM Session

Evening Student Schedule

Week 1 (begins 9/1)		
5:30 p.m.-8:30 p.m.		
Tuesday	Wednesday	Thursday

During the summer, KHSD teacher teams created over 150 common courses in Canvas, the newly adopted learning management system (LMS), that are guided by the Canvas Course Evaluation Checklist and aligned with approved KHSD courses of study to provide high-quality distance learning to students. Special Education teachers participated on the summer teams for English, math, science, social studies, Pre-Access/Access literacy, and ELD to ensure that courses built in Canvas were created using the Universal Design for Learning (UDL) framework in which accommodations are built into the distance learning courses. In the distance learning model, KHSD teachers will have daily interaction with students to teach, monitor student progress, and maintain personal connections with students. Students will engage with classes virtually in 90-minute blocks Monday-Friday for instruction and support to complete class assignments. Students will be provided an opportunity to pick-up lunch at all KHSD school sites and academic support will be available for all students at the end of the scheduled school day.

To support teachers in the distance learning model, KHSD is purchasing webcams for teachers to allow them to interact with their students while delivering standards-based instruction in a virtual environment. KHSD teachers utilize Google Apps and Microsoft Teams to interact with their students, and KHSD has purchased 2,000 Zoom licenses to provide an additional option for teachers to engage with students remotely. KHSD has integrated Microsoft Teams with the district's student information system (Synergy) so that teachers have prebuilt class rosters for video conferencing. Zoom has also been integrated with Synergy to allow teachers to more easily connect with students enrolled in their classes.

To support students, parents, and teachers in the distance learning model, KHSD will continue to offer the informational technology hotline (1-833-827-2855) that was created in the spring of 2020; it is staffed weekdays 8:00 a.m. to 4:00 p.m. to provide technical support in English and Spanish. KHSD also provides technical support via [email](#) for those wishing to reach out at any time of day. KHSD created a [digital resources webpage](#) which provides a variety of resources and links to important technology resources including Canvas, Google Apps, and Microsoft Teams.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

KHSD is committed to provide the technology tools, curriculum and professional development for students and staff to be successful in a distance learning environment. The goal is to provide a seamless transition from distance learning to hybrid learning and eventually the return to an in-person learning environment. KHSD has worked continuously over the last few months to provide access, devices and connectivity for its staff, students, and stakeholders. KHSD recognizes the importance of providing professional development, support, and technology tools to allow teachers to successfully implement a high-quality distance learning environment. KHSD has purchased Chromebooks with a large screen and webcam for its teaching staff to help facilitate a seamless transition to distance learning. KHSD has transitioned into a single sign-in for Canvas, Google and office.com. The KHSD website has been updated to include a [KHSD Digital Resources](#) page which provides staff, students and stakeholders a central location for distance learning resources and has enhanced the staff and student webpages to reflect distance learning resources.

Student hotspots were allocated to school sites based on their number of unduplicated students and students with unique needs; sites with higher percentages of unduplicated students and students with unique needs were provided more hotspots to distribute to students. School sites communicated with families about the distribution of Chromebooks and/or hotspots through a variety of means including automated all-calls, school websites, and social media. While most sites did not have a need to prioritize Chromebook access, KHSD staff contacted families of ELs, FY, students experiencing homelessness, and students with disabilities to ensure that school sites provided access to students with unique needs.

Student Technology Tools:

- ✓ 43,000 Chromebooks available immediately
- ✓ Approximately 5,400 additional Chromebooks ordered and received
- ✓ Approximately 4,800 additional Chromebooks have been ordered with an anticipated January 2021 arrival
- ✓ 5,945 hotspots available immediately
- ✓ 3,000 additional hotspots ordered (due to arrive September 2020)
- ✓ Rosetta Stone language program licenses for level 1 and 2 English Learners (EL)
- ✓ Headphones with microphones for EL students

Staff Technology Tools:

- ✓ Chromebooks with large screens ordered
- ✓ Approximately 2,500 webcams ordered and received
- ✓ Canvas Learning Management System (LMS)
- ✓ 150 KHSD courses for Canvas LMS
- ✓ EduPoint integration of Synergy with Canvas
- ✓ Google Apps for Educators
- ✓ ZOOM (integrated with Synergy)
- ✓ Microsoft Teams
- ✓ Screencastify
- ✓ Khan Academy
- ✓ Quizlet
- ✓ Edmentum
- ✓ Turnitin
- ✓ Desmos
- ✓ Flipgrid

Student and Staff Technology Tools:

- ✓ Single sign-in for devices, Canvas, Google, and office.com
- ✓ Informational Technology technical support
 - Call 1-833-827-2855
 - [Email](#)
 - Since spring 2020, KHSD Informational and Technology technical support have fielded 8,603 emails, 1,746 calls and 4,556 help desk requests.
- ✓ Student and staff email access

Student, Staff, and Stakeholder Technology Tools:

- ✓ [KHSD Digital Resources](#)
- ✓ [KHSD Parent Resources](#)
- ✓ [School site webpages](#)
- ✓ [StudentVUE](#)
- ✓ [ParentVUE](#)
- ✓ [Canvas](#)

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

KHSD recognizes the importance of student engagement in their learning whether they are in the classroom or in a virtual setting. To ensure student engagement, attendance will be taken based on their daily interactions in the online environment and/or in-person when transitioning to a hybrid or in-person learning model. The days a student is receiving his/her instruction in a distance learning environment, his/her attendance is based on daily interactions or time value of work completed for that day as determined by the teacher. Documenting daily participation may be met through live interaction or virtual assignments; it may also be documented through participation in online activities, completion of regular assignments, and contacts between employees of the LEA, including those other than teachers, and pupils, parents or guardians. While daily participation is used to track attendance and ensure engagement by all students in learning activities, students should participate in scheduled daily live interactions to engage with their teacher and peers. In addition to daily attendance, teachers will maintain Daily Engagement Reports (DER) for each student in synchronous and asynchronous learning with a daily ungraded assignment (“Student Engagement”) in the Synergy grade book using the following designated notations:

- ✓ 0: Student is not engaged in synchronous or asynchronous instruction
- ✓ 1: Student is engaged in synchronous instruction only
- ✓ 2: Student is engaged in asynchronous instruction only
- ✓ 3: Student is engaged in both synchronous and asynchronous instruction

DERs will be used to ensure that students are not only connecting with the school but are also engaged in the daily activities. Using the information documented through DERs, attendance and grades, teachers are able to quickly intervene and direct students to the appropriate interventions and supports for reengagement.

Physical attendance is required on the days in which a student is receiving in-person instruction. Parents of students who have not demonstrated engagement/attendance will receive an automated daily call informing them of their student's lack of engagement/attendance and providing school site contact information to excuse the absence and/or assistance if needed.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

KHSD recognizes the importance of providing professional development, support, and technology tools to allow teachers to successfully implement high-quality distance learning. KHSD has purchased Chromebooks with a large screen, some having tablet ability to support math and science, and webcams for their teaching staff to help facilitate a seamless transition to distance learning. KHSD has transitioned into a single sign-in for Canvas, Google, Illuminate, Apex, office.com, and other software products. KHSD added a [KHSD Digital Resources](#) page to the district website. It provides staff, students and stakeholders a central location for distance learning resources with training videos for staff, students, and parents and has enhanced the staff and student webpages to reflect distance learning resources. KHSD Informational Technology staff includes 27 on-site Information Services and Technology (IST) Support Technicians, 10 District IST Support Technicians, 3 System Application Specialists, and 7 Developer Analysts. The entire Informational and Technology department are all working towards providing technical support and resources for staff, students and stakeholders. In spring 2020, an Informational Technology Technical Support hotline (1-833-827-2855) and [email](#) were established to provide support to students, staff, and stakeholders for technical issues and questions. Since the inception of this service, KHSD Informational Technology has served 14,905 students, staff, and parents/families. In addition to the aforementioned support and resources, KHSD staff has access to the following support and technology tools:

- ✓ District Canvas Resource Teacher (two periods)
- ✓ Full-time district resource teachers (English, math, science, social science, ELD, AVID)
- ✓ [Document translation](#) (English to Spanish)
- ✓ Synergy (student information system)
- ✓ [Canvas](#) (integrated with Synergy)
- ✓ Google Apps for Educators
- ✓ ZOOM (integrated with Synergy and Canvas)
- ✓ Microsoft Teams
- ✓ [Microsoft Office 365](#)
- ✓ [Turnitin](#)
- ✓ [STAR Renaissance](#)
- ✓ [EBSCO Databases](#)
- ✓ [Apex](#) (upgraded to unlimited licenses)
- ✓ Rosetta Stone (ELD 1 and 2)

- ✓ Gizmos (science)
- ✓ [TCl: History Alive](#) (social studies)
- ✓ [Naviance](#)
- ✓ [Edmentum](#) (math)
- ✓ [Khan Academy](#) (math)
- ✓ [Desmos](#) (math)
- ✓ Screencastify
- ✓ [Quizlet](#)
- ✓ [Flipgrid](#)
- ✓ [Anchor](#)
- ✓ [Safari Montage](#)

To support staff in their growth as professionals, KHSD offers a wide array of professional development options throughout the school year and has added offerings to assist staff with the transition to distance learning. Available professional development opportunities, webinars, and tutorials include:

- ✓ Canvas training and live 24/7 support
- ✓ Apex training
- ✓ Distance learning training and office hours with Dr. Allison Evans
- ✓ KCSOS Reimagining Teaching and Learning Academy
- ✓ KHSD Canvas course showcase
- ✓ KHSD Canvas course orientations
- ✓ [KCSOS Canvas trainings](#) on YouTube
- ✓ [KCSOS Edu App trainings](#) on YouTube (Zoom, YouTube, G Suite, etc.)
- ✓ Canvas resources and help section
- ✓ Canvas training portal
- ✓ [Google Apps](#)
- ✓ [Microsoft Teams](#)
- ✓ [Turnitin](#)
- ✓ [Desmos](#)
- ✓ [Screencastify](#)
- ✓ [Flipgrid](#)

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

As KHSD will begin the 2020-21 school year in a distance learning environment, staff roles and responsibilities will adapt to the learning environment as they support student well-being, academic development, and foster student learning remotely without being able to meet with students face-to-face. In many cases, staff will continue to perform their duties to assist students and families and/or address students' academic and social-emotional needs remotely by telephone and/or through district approved online platforms including Microsoft Teams, Google Hangout/Meet, and Zoom; however, some staff roles may be modified to address the needs of school sites. Human Resources will continue to work with school sites and employees throughout the year to address questions and changes as they arise.

As defined in SB98, section 34, distance learning provided by KHSD staff will include daily live interaction with students and adaptive lessons for pupils with unique needs, including ELs and students receiving special education services. All instructions, assignments, and learning materials will be posted in Canvas and teachers will be in their Canvas courses daily. Teachers will post a weekly update with an overview of the learning objectives and expectations. Site administrators have access to Canvas in a digital school to allow them to “walk the halls” to provide accountability and support for students and staff. Teachers will take attendance daily as described in the *Pupil Participation and Progress* section of this plan. Teachers will conduct a daily check-in with students and will provide intervention for students who are not engaging online through communication with parents (phone call, email, etc.), communication with counselors, and communication with intervention staff for additional support. Instructional Assistants (IA) and Bilingual Instructional Assistants (BIA) will continue to provide support to students while participating in distance learning, including providing small group academic support and check-ins with ELD students who have become disengaged from learning. KHSD staff will be available via email and other online platforms including Canvas, Google Hangout/Meet, Zoom, and Microsoft Teams. Typically, emails will receive a response within 24 hours.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

In a distance learning and hybrid environment, KHSD has ensured that time has been built into the schedule for regular academic support for students, in particular when students are participating in distance learning. Additionally, Instructional Services will provide regularly scheduled online tutoring in a variety of academic subject areas with college tutors for all students in need of academic support. In an in-person learning environment, in addition to the intervention and support provided within the regular classroom setting, school sites provide tutoring to students in a variety of subjects.

ELs will be monitored academically (progress grades, grade checks, teacher outreach, etc.) by site EL Coordinators to ensure academic success in a distance learning environment. ELs who are not making progress will be referred to the designated counselor for a parent

conference to discuss ways to improve academic performance. To support ELs in a distance learning environment, Immersive Reader has been implemented in Canvas to allow students to access the content in their primary language. ELs will be provided headsets to assist students with listening to academic content in their primary language and to record responses when practicing their English skills. Instructional Assistants (IA) and Bilingual Instructional Assistants (BIA) will be utilized to provide support to ELs while they are participating in asynchronous learning and to check-in on ELs who have disengaged from distance learning.

The KHSD Special Education Department ensures that the health and safety needs of special education students are considered during this time. The unique requirements of students with disabilities require communication with parents and guardians regarding specific student needs. As students participate in the distance learning plan, Case Carriers will review the options and strategies most appropriate for the student to address progress on goals and needed supports. Using LEA models and the IEP process to provide an offer of Free Appropriate Public Education (FAPE) under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), students with disabilities will receive services through a distance learning model. All students with IEPs are provided the option of at-home devices as an offer of FAPE, including assistive technology devices and/or services as dictated by a student's individual needs. Teletherapy is utilized as an option for student services. After scheduled school hours, additional support for specialized academic instruction (SAI) and assessments will be available. Additional curriculum has been purchased for moderate/severe population and vocational education programs.

KHSD continues to offer Gifted and Talented Education (GATE), Advanced Placement (AP), honors, dual enrollment, and career technical education (CTE) classes whether students are engaged in a distance learning, hybrid, or in-person learning environment. KHSD continues to expand our partnerships with local colleges and universities to increase opportunities for students to earn college credit while in high school. For the 2020-21 school year, 140 freshmen and approximately 325 sophomores through seniors have been selected to participate in the Early College Program that KHSD has established with the local community college, Bakersfield College. Freshmen who participate in the program all four years will have the opportunity to earn an Associate Degree while in high school, and sophomore through senior students in the program will be able to take general education classes toward a degree. Additionally, approximately 2,500 KHSD students are currently scheduled to participate in a dual enrollment class for fall 2020, which provides them the opportunity to earn both high school and college credit. KHSD will work with Bakersfield College to provide workshops for the application/enrollment process and have already hosted several during the summer. In planning for distance learning, KHSD was intentional in aligning schedules for comprehensive and continuation sites with those at ROC and CTEC to allow students to participate in CTE programs without scheduling conflicts.

Summer outreach was conducted with FY and students experiencing homelessness to determine technology, school supplies, and any other needs, provide community referrals, and determine current eligibility for McKinney-Vento. Summer teams comprised of counselors, the District Student Outreach Liaison, and the District Foster Youth and McKinney-Vento Liaison designed virtual field trips and lessons for FY and students experiencing homelessness to introduce students to local resources and post-secondary options. KHSD continues to work with local community partners including Y2L and KCSOS. Y2L provides mentoring through regular meetings, check-ins, and tutoring to FY and students experiencing homelessness; these services continue remotely with students while in a distance learning model. In partnering with KCSOS, training, awareness, the referral process, and resources for McKinney-Vento are provided online for families and staff. KHSD continues to partner with the Dream Center and iFoster to provide students resources and support, including securing technology for eligible FY. KHSD staff

will continue to conduct targeted outreach to FY and students experiencing homelessness throughout the school year to monitor academic progress and refer to Tier II/III services as needed for mental health services.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

**Please note that all the actions listed below will be implemented while in an in-person learning environment, also.*

Description	Total Funds	Contributing
<p>KHSD will provide technology resources and tools for all students and staff to be successful in a distance learning environment. KHSD will continue to strengthen the technology infrastructure and provide devices to support and enhance learning through internet connectivity, devices, and programs that promote student engagement. This action may include the following sub-actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Replacing server equipment, switches, and other hardware ✓ Increasing device access and connectivity ✓ Supporting Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) classes ✓ Supporting the use of instructional technologies ✓ Expanding bandwidth to support a robust network ✓ Procuring Software (Canvas, Zoom, Exploring Learning Gizmos, turnitin.com, etc.) and integration ✓ Providing eBooks 	\$21,774,806.00	Y
<p>KHSD funded summer curriculum teams in art, band, choir, theatre, physical education, Project Lead the Way (PLTW) biomedicine, PLTW engineering, PLTW computer science, math, English, Pre-Access/Access literacy, ELD, science, social studies, French, Spanish, agriculture, media/graphic arts, wood shop, business, photo, video production, independent study, career tech, special education mild/moderate, and special education moderate/severe.</p>	\$2,030,714.00	Y
<p>KHSD will retain district TOSAs in English, math, science, social science, English language development (ELD), and AVID. TOSAs will continue to provide academic and professional development for first- and second-year teachers as well as veteran teachers.</p> <p>TOSAs will also provide needed professional development to teachers who support unduplicated students in order to close the achievement gap.</p>	\$834,924.00	Y
<p>KHSD will provide Apex software and licenses for credit recovery, a-g completion, academic advancement and/or intervention/enrichment. The funding will be principally directed to unduplicated pupils to increase their success.</p>	\$300,000.00	Y
<p>KHSD will support teachers in the utilization of site level technology, student devices, and software programs to enhance student engagement and learning. The district will continue to fund an operational budget and</p>	\$160,000.00	Y

<p>Software Technician to provide district-wide professional development and specific trainings on the use of technology and software programs.</p>		
<p>KHSD will maintain existing multi-tiered systems of support (MTSS), including personnel, professional development and supplies for the 2020-21 school year. MTSS personnel include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 25 School Social Workers ✓ 15 Nurses with an additional 5 to be hired ✓ 24 Interventionists ✓ 8 Substance Abuse Specialists ✓ 6 administrative staff ✓ 6 TOSAs ✓ 1 Resource Counselor for Social Emotional Learning/Restorative Practices ✓ 1 Behavior Analyst ✓ 25 School Psychologists (Special Education) ✓ 22 Mental Health Clinicians (Special Education) <p>MTSS personnel support Tier I, II and III efforts through progress monitoring, student case management, professional development and implementation of evidence-based interventions. These also couple intervention and supports alongside student discipline. Assignments will continue to be based on-site readiness for systems alignment and consideration given to LCFF percentage and the Tiered Fidelity Inventory (TFI), an evaluation tool to gauge MTSS progress and readiness for tiered support and interventions.</p>	<p>\$21,897,482.00</p>	<p>Y</p>
<p>KHSD will continue to support the following leadership and mentoring programs, principally serving at risk youth:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AmeriCorps ✓ Y2L (FY and students experiencing homelessness) ✓ Latinx mentoring (LISTOS and PODER) ✓ African American mentoring (Project BEST and YWEL) ✓ Garden Pathways/Sons & Brothers and Sisterhood Rising ✓ Aspire/New Vision ✓ Cal-SOAP <p>KHSD will continue to maintain District Student Liaison to promote and oversee the “increase and improvement” of services to unduplicated students.</p>	<p>\$1,598,251.00</p>	<p>Y</p>

KHSD will continue to maintain District Foster Youth and Homeless Liaison to promote and oversee the “increase and improvement” of services to unduplicated students. Continue to provide supports and services to FY and students experiencing homelessness including:

- ✓ Reviewing AB 167 graduation contracts for approval
- ✓ Providing referrals for counseling services
- ✓ Providing referrals for food, medical and dental (students experiencing homelessness)
- ✓ Connecting students with community resources and partners
- ✓ Providing passes for public transportation
- ✓ Providing necessary school supplies to be successful
- ✓ Providing necessary clothing and toiletries for school (students experiencing homelessness)
- ✓ Providing district-wide field trips (when field trips resume)

Additional duties and responsibilities of the District Foster Youth and Homeless Liaison to help with providing supports and services to students include:

- ✓ Working closely with community partners and participating in the following regular meetings:
 - *Education Liaison at Foster Youth Services
 - *Group Home Coalition
 - *Dream Center
 - *iFoster
 - *Foster Family Agency Consortium
 - *Department of Human Services
 - *Child Family Team
 - *KCSOS
 - *Y2L
- ✓ Holding quarterly meetings with designated FY counselors from each school site
- ✓ Coordinating district-wide field trips for FY (when field trips resume)
- ✓ Coordinating Youth Empowering Success! (YES!) Program
- ✓ Arranging transportation to school of origin
- ✓ Identifying educational rights holders and appoint surrogates, as needed
- ✓ Providing in-service to school employees about FY legislation
- ✓ Providing In-service to school employees about McKinney-Vento

\$642,755.00

Y

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

KHSD staff will utilize the STAR Renaissance reading and math assessments online to measure students' learning status in English language arts and mathematics. The first assessment window for STAR Renaissance reading and math assessments will be August 24 through September 17, 2020, and teachers will have access to students' results upon completion of the assessments to assist with addressing student learning loss. Students will take the STAR Renaissance reading and math assessments at least three times throughout the school year with five district-wide assessment windows for sites to select. KHSD staff will utilize LAS Links to measure students' learning status in English Language Development (ELD), to assess learning loss in terms of language and to identify learning gaps in all four domains (speaking, listening, reading, writing). The first assessment window for LAS Links will be September 9 through September 30, 2020, and students will be reassessed using LAS links in May 2021. LAS Links is used as a progress monitoring tool and it is utilized as a placement assessment for incoming EL students. Teachers will be provided language reports generated by LAS Links results at the close of the assessment window to assist with addressing student learning loss.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are ELs; low-income; FY; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

KHSD staff continues to collaborate to address student learning loss and accelerate learning progress for students. KHSD continues to work as a PLC with subject area and/or grade level PLTs at the district and site levels collaborating to address the PLC four essential questions—What do we expect our students to learn? How will we know they are learning? How will we respond when they don't learn? How will we respond if they already know it? Guided by these questions, KHSD PLTs will continue to collaborate to develop and refine common formative assessments (CFAs) created under the guidance of Cassandra Erkens to assess and address student learning loss. TOSAs for English, ELD, math, science, social studies, AVID, and Canvas will continue to provide support and guidance to teachers and PLTs as they navigate the distance learning environment and simultaneously address learning loss and accelerating learning progress. As literacy and numeracy have been an on-going challenge across the district, KHSD will continue to utilize STAR Renaissance to assess student reading and math levels with students being assessed at least three times annually. Additionally, district and site literacy teams will continue to promote, implement, and refine the literacy plans created under the guidance and support of literacy expert, Dr. Jill Hamilton-Bunch. The district also subscribes to Edmentum which can be used to fill learning loss gaps in math. With the expansion of Apex to all KHSD students, teachers can use modules/units to provide intervention and/or enrichment to students in a variety of subjects.

Canvas courses have been designed to include prerequisite skill activities and review units. Students needing extra support due to learning loss can be assigned additional assignments through Canvas. In a distance learning and hybrid environment, KHSD has been intentional in ensuring that time has been built into the schedule for regular academic support for students, in particular when students are participating in distance learning. Additionally, Instructional Services will provide regularly scheduled online tutoring in a variety of academic subject areas, with college tutors for all students in need of academic support. In an in-person learning environment, in addition to the intervention and support provided within the regular classroom setting, school sites provide tutoring to students in a variety of subjects. After scheduled school hours, tutoring services in a variety of subjects will continue to be available at sites for students in need of additional support.

KHSD's vision of success for ELs mirrors California's vision, "English learners fully and meaningfully access and participate in a 21st century education from early childhood through grade twelve that results in their attaining high levels of English proficiency, mastery of grade level standards, and opportunities to develop proficiency in multiple languages," whether in an in-person, hybrid or distance learning environment. With the ELD standards in mind, a summer ELD team focused on integrating ELD curriculum into a Canvas format in which all four language domains (speaking, listening, reading, writing) are emphasized in every unit to lessen the learning loss of our EL students. ELD Canvas courses were designed with increased rigor, including level four depth of knowledge questions and English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) Moments to meet the language demands of the ELPAC. KHSD will continue to use the Jane Schaffer Writing Program within the ELD curriculum and provide professional development for teachers to emphasize writing across the core using this method. KHSD district and site EL teams will continue to develop and refine plans created under the guidance of Dr. Luis Cruz to provide support and intervention for ELs to address learning loss and ensure student success. ELs will be monitored academically (progress grades, grade checks, teacher outreach, etc.) by site EL Coordinators to ensure academic success in a distance learning environment. ELs who are not making progress will be referred to the designated counselor for a parent conference to discuss ways to improve academic performance. To support ELs in a distance learning environment, Immersive Reader has been implemented in Canvas to allow students to access the content in their primary language and the Rosetta Stone program will be provided to ELD 1 and 2 students to help mitigate learning loss, especially for speaking and listening skills. Professional development will be provided to enhance support for students. ELs will be provided headsets to assist students with listening to academic content in their primary language and to record responses when practicing their English skills. Instructional Assistants (IA) and Bilingual Instructional Assistants (BIA) will be utilized to provide support to ELs while they are participating in asynchronous learning and to check-in on ELs who have disengaged from distance learning. Additionally, ELD 1 students will continue to be enrolled in two periods of designated ELD to support and accelerate academic language acquisition.

The unique requirements of students with disabilities requires communication with parents and guardians regarding specific student needs. As students participate in the distance learning plan, Case Carriers will review the options and strategies most appropriate for the student to address progress on goals and needed supports. Using LEA models and the IEP process to provide an offer of FAPE under IDEA, students with disabilities will receive services through a distance learning model. All students with IEPs are provided the option of at-home devices as an offer of FAPE, including assistive technology. Teletherapy is utilized as an option for student services. After scheduled school hours, additional support for specialized academic instruction (SAI) and assessments will be available. KHSD will continue to work with Supporting Inclusive Practices (SIP) to focus on Tier I instruction with Universal Design for Learning (UDL) framework and principles in mind and additional curriculum has been purchased for moderate/severe population and vocational education programs.

KHSD continues to offer Gifted and Talented Education (GATE), Advanced Placement (AP), honors, dual enrollment, and career technical education (CTE) classes whether students are engaged in a distance learning, hybrid, or in-person learning environment. KHSD continues to expand our partnerships with local colleges and universities to increase opportunities for students to earn college credit while in high school. For the 2020-21 school year, 140 freshmen and approximately 325 sophomores through seniors have been selected to participate in the Early College Program that KHSD has established with the local community college, Bakersfield College. Freshmen who participate in the program all four years will have the opportunity to earn an Associate Degree while in high school, and sophomore through senior students in the program will be able to take general education classes toward a degree. Additionally, approximately 2,500 KHSD students are currently scheduled to participate in a dual enrollment class for fall 2020 which provides them the opportunity to earn both high school and college credit. KHSD will work with Bakersfield College to provide workshops for the application/enrollment process and have already hosted several during the summer.

KHSD continues to work with local community partners including Y2L and KCSOS. Y2L provides mentoring through regular meetings, check-check-ins and tutoring to FY and students experiencing homelessness; these services continue remotely with students while in a distance learning model. In partnering with KCSOS, training, awareness, the referral process, and resources for McKinney-Vento are provided online for families and staff. KHSD continues to partner with the Dream Center and iFoster to provide students resources and support. KHSD staff will continue to conduct targeted outreach to FY and students experiencing homelessness throughout the school year to monitor academic progress.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

KHSD staff will monitor the effectiveness of services and supports provided to address learning loss throughout the school year through STAR Renaissance data, formative assessments, summative assessments, and qualitative/anecdotal data. Data collected will be used by teachers to collaborate with colleagues, drive instruction, and determine student needs in terms of intervention and/or enrichment. Modifications will be made as needed based on the quantitative and qualitative data collected.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
KHSD will provide Teacher-Librarians at each site. Teacher-Librarians reinforce the school’s instructional framework by providing support to the core curriculum through complementary and supplementary resources and services. KHSD will continue to support expanded learning opportunities by providing funding to keep each site’s library open after hours and on Saturdays to support academic progress for all students and particularly for those students who may not have Internet access at home. When it is not feasible for the library to be open (i.e., in a distance learning model), school sites can continue to support students through virtual means using district approved platforms (Microsoft Teams, Google Hangout/Meet,	\$2,940,535.00	Y

<p>Zoom, etc.) individually or in small groups. Funding allocation will be based on the number of unduplicated students at the school sites. Additionally, college tutors will be hired to provide tutoring for all comprehensive and continuation sites virtually and in person when possible.</p>		
<p>KHSD will retain district Education Options Administrator who coordinates truancy prevention programs with KCSOS, Bakersfield Police Department, and other agencies that address chronic absenteeism. This position also conducts all School Attendance Review Boards (SARBs), coordinates all truancy prevention and dropout recovery, and conducts parent intervention meetings at various school sites. The district will facilitate truancy-prevention programs/practices at KHSD comprehensive and continuation sites, assessing needs and focusing on the needs of highest at risk students first.</p> <p>KHSD will continue to provide 4 district PBIS-MTSS Intervention Specialists to work with the Education Options Administrator. Actions will include the following sub-actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reinforce truancy-prevention efforts districtwide by supporting district and schoolwide efforts to reduce truancy. ✓ Support programs and strategies to reduce chronic absenteeism. ✓ Provide truancy intervention to the most chronically absent. ✓ Participate in SARB. ✓ Lead parenting meetings and classes. ✓ Implement dropout recovery and prevention strategies. 	<p>\$796,496.00</p>	<p>Y</p>
<p>KHSD will provide additional support at school sites for truancy prevention, intervention for chronic absenteeism, positive behavioral interventions, MTSS, restorative practices, parent engagement and support, and technology support.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Administrative sections per site (54 sections total) ✓ Classified sections, maintain current FTE, 4.375 total 	<p>\$1,581,449.00</p>	<p>Y</p>
<p>KHSD will continue to provide 11 full-time counselors and 2 part-time counselors to “increase and improve” services to unduplicated students. Focus of services may include caseload reduction for general student support services but will remain within the guidelines for the sites’ counseling programs and PBIS-MTSS implementation, specific for co-facilitation of Tiers II and III interventions within the mentioned PBIS-MTSS, and FY and EL support.</p>	<p>\$1,776,568.00</p>	<p>Y</p>
<p>KHSD will continue to maintain Community Specialists (as per 2013- 2014 staffing level) at school sites to provide outreach to unduplicated students and their families. Community Specialists work with Guidance Counselors, Tier I PBIS-MTSS site teams, and other intervention staff to provide appropriate services to</p>	<p>\$1,311,229.00</p>	<p>Y</p>

students – e.g., identifying at risk students, working with truancy-prevention staff at school sites to retain and/or re-enroll students, assisting with PBIS-MTSS implementation strategies, and supporting MTSS.		
KHSD will fund summer outreach and counseling hours to retain or recover at risk students.	\$578,656.00	Y
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determine students with the greatest intervention needs ✓ Provide graduation options for 5th year seniors 		

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

As we begin the 2020-2021 school year with distance learning, our intent will be to bridge gaps related to learning loss and deploy advanced student support structures when applicable. KHSD’s Student Behavior and Supports department is ready to undertake the challenges of distance learning, hybrid learning and eventually transitioning back to an in-person learning environment. The Student Behavior and Support department consists of Nurses (15), with an additional 5 to be hired, Interventionists (24), Substance Abuse Interventionists (8), School Social Workers (25), administrative staff (6), PBIS-MTSS TOSAs (6), Resource Counselor for Social Emotional Learning/Restorative Practices (1), Behavior Analyst (1), and support staff working relentlessly with their stakeholders to enhance and support a comprehensive, multifaceted, and integrated school-community intervention for staff and students.

Mental health and social and emotional well-being of pupils and staff

- KHSD will monitor the mental health and social-emotional well-being of their students and staff by:
- ✓ Working to address possible learning loss and intense social-emotional learning (SEL) /mental health needs that students will have upon return (i.e. anxiety, depression, grief, social-emotional needs, aggression, apathy, substance abuse, coping skills, bio-psychosocial needs, etc.)
 - ✓ Working to deploy assets for relief and support, as needed, working closely with site administration, interagency community partners, and teaching/counseling leadership to ascertain student and/or staff need for intervention and support so that we can respond in a timely and appropriate fashion.
 - ✓ Creating hybrid and modified scheduling as needed for “distance supports” and planning for in-person student supports in accordance with CDC and public health guidance for students/families to access as needed
 - ✓ Maintaining the anonymous reporting system Sprigeo for all students and staff to use for each school site.

All KHSD school sites have access to School Psychologists, School Social Workers, School Guidance Counselors, and School Mental Health Clinicians. These mental health professionals and counselors work with students, families, staff, and interagency partners to assess and

support mental health challenges that may arise, and work to address possible barriers to student learning. Services may include individual counseling, family counseling, group counseling/skills groups, suicide prevention/intervention services, crisis intervention services, case management/progress monitoring, school social work services, and/or referral to community partners.

TOSA

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Provide virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) support to Tier 1 teams and individual teachers
- ✓ Provide virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) site coaching
- ✓ Assist in adapting Tier 1 Supports to virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) to staff
- ✓ Conduct virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) professional development (Restorative Practices Day 1, SEL 101, SEL 2.0, Get Curious Not Furious, New Teacher CTE Canvas Module, and Trauma Informed Care)
- ✓ Create resources on the Canvas platform; provide and create resources that address current SEL needs related to issues with distance learning and/or stresses of pandemic
- ✓ Develop Week of Welcome SEL virtual activities/lessons on Canvas that school sites can use.
- ✓ Support sites virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) with Restorative Practices, including guidance around Virtual Circles

Interventionist

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Provide virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) one-on-one and group services to students using Google Suite Apps and Microsoft Teams
- ✓ Review referrals made by staff, student, or parent via online request form. These will be reviewed during (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) Tier II and III team meetings.
- ✓ Provide virtual groups using Google Suite Apps and Microsoft Teams / in-person groups (via district approved platforms as appropriate and when applicable)

- ✓ Provide on-going online/in-person (as appropriate and when applicable) development, coaching
- ✓ Create an online resources guide
- ✓ Establish online expectations to keep students engaged and proactive in intervention groups
- ✓ Conduct assessments (pre and post) via Microsoft Teams, online, or phone using Google Voice, and in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Provide on-going digital intervention curriculum/lessons and resource folder
- ✓ Complete fidelity checks for all evidence-based intervention/small groups via Microsoft Teams
- ✓ Provide professional development on engagement strategies for online (via district approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) groups

Nurses

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Attend IEPs/504s virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Work on student health care plans/present levels
- ✓ Update/develop school health policies and plan to return to school
- ✓ Educate staff on COVID-19 infection control measures virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Hold virtual (via district-approved platforms) office hours
- ✓ Assist schools with immunization compliance
- ✓ Train staff and provide orientations for new nurses/health care staff
- ✓ Connect students and families to community resources
- ✓ Work with counselors assisting students in crisis

Social Workers

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Provide virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) one-on-one and group services to students using Google Suite Apps and Microsoft Teams
- ✓ Review referrals made by staff, student, or parent via online request form. These will be reviewed during Tier II and III team meetings virtual/in-person (as appropriate and when applicable)

- ✓ Participate in Student Support Teams (SST) and follow-up SSTs virtually using Microsoft Teams or in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Direct services to students to fulfill intervention recommendations from SST and Tier III support plans via Microsoft Teams or phone using Google Voice
- ✓ Complete crisis assessments and community linkage to resources via Microsoft Teams/in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Complete progress monitoring and case management via Google Docs
- ✓ Continue to present Trauma Informed Care presentation to new staff via Microsoft Teams
- ✓ Complete fidelity checks for Tier II small groups via Microsoft Teams

Substance Abuse Specialist

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Meet with groups virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) with no more than 8 students
- ✓ Follow-up virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) with students who have received services in the past
- ✓ Review referrals by staff, student, or parent via online referral form
- ✓ Provide essential material/curriculum for each student participating in the group
- ✓ Provide on-going progress monitoring for all students

Tier III Wrap Team

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Provide support/assistance for staff in identification of students in need of Wrap supports
- ✓ Use current Wrap referrals in virtual (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable) process
- ✓ Establish frequent contact with school staff, probation and other agencies via telephone, or virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Create a Canvas-based hub for students and families to access more Wrap resources
- ✓ Conduct virtual meetings with students via telephone or district approved virtual platforms/ in-person (as appropriate and when applicable)
- ✓ Administer Child Adolescent Needs and Strengthens (CANS) assessment by phone call or virtual meeting (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable)

- ✓ Manage Functional Behavioral Assessments (FBA) and Behavioral Intervention Plans (BIP) to address home-based behavior impeding learning: BIP will be managed virtually (via district-approved platforms)/in-person (as appropriate and when applicable)

Professional Development

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ Restorative Practices Day 1
- ✓ Social Emotional Learning (SEL) 101
- ✓ Social Emotional Learning 2.0
- ✓ Get Curious Not Furious
- ✓ Trauma Informed Care
- ✓ Implicit Bias
- ✓ Equity Workshops
- ✓ Youth Mental Health
- ✓ Training for parents and staff for online learning and support
- ✓ Aggression Replacement Training (ART)
- ✓ Canvas SEL lessons

Staff Mental Health and Well-Being

Distance Learning → Hybrid → In-Person Learning Environment

- ✓ BREATHTaking/Mindfulness workshops
- ✓ MDLive to speak with a mental health professional (\$5 co-pay waived during pandemic)
- ✓ Employee Assistance Program (EAP) offers zero co-pays for first six visits with a mental health professional
- ✓ [KHSD Empower website](#)
- ✓ Employee wellness survey
- ✓ Wellness videos
- ✓ Regular wellness newsletters with resources
- ✓ Weekly fitness classes
- ✓ Virtual wellness challenges
- ✓ Question and Answer with medical professionals via online webinars

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

In an in-person classroom environment, the teacher is able to visually verify student attendance and engagement in their classroom. In this setting, teachers will mark a student “present” or “absent” following traditional attendance guidelines. In a distance learning environment, KHSD will be utilizing the Canvas program as the platform for delivery of high-quality education in which teachers will be able to observe if students are present and engaged. For a distance learning environment, a student’s attendance is based on their daily interactions or their time value of the work they have completed for that day as determined by their teacher. All students should interact daily with each scheduled class via Canvas (the district’s learning management system) and/or video conferencing. Students should log into their classes daily during their scheduled class time to participate in teacher-led synchronous instructional activities. If a student is unable to log into the synchronous distance learning scheduled class, other interactions (email, phone calls, virtual meetings, etc.) can represent the student’s engagement for their daily learning and be used to document daily attendance. Attendance can also be monitored by using features in Canvas: last login, discussions, chat, or other daily submissions. In accordance with Education Code, distance learning attendance follows the same rules as on-campus attendance and absences must be cleared within 72 hours. If students are not participating and engaging in their classes, teachers, counselors, and/or intervention staff will conduct outreach and/or provide supports/resources for students and parents by telephone, email, and/or district approved online platforms, such as Microsoft Teams, Google Meet/Hangouts, and Zoom.

Early intervention is key to managing a student’s connectedness with their learning. If a student misses more than three school days or 60 percent of the instructional days in a school week there has to be verification of current contact information, daily notification to parents/guardians of absences, a plan for outreach from the school to determine pupil needs, including connection with health and social services as necessary and, when feasible, transitioning the pupil to full-time in-person instruction (*Ed. Code 43504*).

Students who miss instructional days need to be contacted immediately to make sure that they are not missing instructional time due to a lack of at-home connectivity or other barriers that prevent the student from staying engaged.

Truancy staff at the school will need to make contact with the students and family to see what is preventing the student from attending. If the school site supports are unable to make contact with the family, the next step is to send the student to the district truancy team for a home visit in an attempt to make contact with the student and parent/guardian. Depending on the response from the student, tiered intervention will be needed to re-engage the student.

Steps for Interventions

- ✓ Automated daily all-call
- ✓ Student contact through email, discussion, other means
- ✓ Parent/Student phone call
- ✓ Attendance letters mailed home
- ✓ Parent/Student conference
- ✓ School site truancy if the student is not logging in and parent/student cannot be reached
- ✓ School site Interventionist if the student is not completing work and lacks engagement
- ✓ District truancy team if the student cannot be located

Truancy Step Letters (for in class attendance)

It is very important to communicate with our parents/guardians in a timely manner using multiple methods of communication. Truancy letters are only based on unexcused absences that occur in a classroom setting; therefore, the notification triggers have been reduced to account for only a couple of days of possible in-class attendance a week:

STEP I - 3 Truant Events	STEP letter is mailed home to notify student and parent. Student is classified as a Truant.
STEP II - 7 Truant Events	STEP letter is mailed home to notify student and parent. School site is encouraged to begin intervention strategies.
STEP III - 13 Truant Events	STEP letter is mailed home to notify student and parent. A meeting is scheduled with student, parent and school site staff to discuss barriers to attendance. Student is classified as habitually truant and should be referred to school site's Tier 2 team for review.
STEP 4 - 18 Truant Events	STEP letter is mailed home to notify student and parent. A SART meeting is scheduled with student, parent and school site staff to discuss barriers to attendance. Student is classified as habitually truant and should be referred to school site's Tier 2 team for review.
STEP 5 - 3 Truant Events after STEP 4	SARB - Student is referred to the Student Attendance Review Board at the District Office

Non-Engagement Letters (for distance learning)

It is very important to communicate with our parents/guardians in a timely manner using multiple methods of communication. Notification letters for students not engaged in distance learning are intended to bring awareness to parents/guardians that their students are missing out on instructional time when they are not engaged in online learning or are not logging in consistently.

Level 1 - 3 Non-Engagement Events	Non-Engagement letter is mailed home to notify student and parent.
Level 2 - 7 Non-Engagement Events	Non-Engagement letter is mailed home to notify student and parent. School site is encouraged to begin intervention strategies.
Level 3 - 13 Non-Engagement Events	Non-Engagement letter is mailed home to notify student and parent. A meeting is scheduled with student, parent and school site staff to discuss barriers to online engagement and student should be referred to school site's Tier 2 team for review.
Level 4 - 18 Non-Engagement Events	Non-Engagement letter is mailed home to notify student and parent. A SART meeting is scheduled with student, parent and school site staff to discuss barriers to online engagement. Student should be referred to school site's Tier 2 team for review.

*All communication to parents and guardians complies with *California Education Code (EC) section 48985* that states that when 15 percent or more of the students enrolled in a public school speak a single primary language other than English, a school is required to send home parental notification in both languages and the non-English Language.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

When the school year resumes, the District is committed to providing nutritious meals to all students regardless of the instructional learning model. During the first phase of distance learning, the District will provide curbside drive-through meal distribution at all its comprehensive high schools. In addition, meals will also be served at Nueva Continuation High School in Lamont. The district will expand our drive-through meal service to additional curb-to-curb services for Special Education students and other pick-up locations. In an effort to reach those in our community who have travel obstacles to the local high school, meals will be delivered to homes of Special Education students with transportation service in their IEP. Satellite distribution sites will also be in outlying rural areas and densely populated areas with a high percentage of low-income students. Meals will be served daily, Monday – Friday, from 1:00 p.m. to 2:30pm, which is at the end of the morning block of classes. Each student will receive a breakfast and lunch, with the majority of sites also serving a snack and dinner.

Nutrition employees will continue to prepare food following very strict food and safety procedures required by the United States Department of Agriculture (USDA), Occupational Safety and Health Administration (OSHA), and the Kern County Department of Public Health (KCDPH). Some of the standard procedures and new protocols used in our cafeterias include:

- ✓ Standard operating procedures for food safety and sanitation
- ✓ Nutrition service staff wear face coverings in the kitchen and serving lines
- ✓ Health screening for employees
- ✓ Mandatory training for food service workers
- ✓ No visitors allowed in kitchen or kitchen office

When students return to campus in a hybrid or in-person model, the following procedures and protocols will be in place to ensure the health and safety of students and staff:

- ✓ Physical distancing for staff and students
- ✓ Schools will use at least two lunch periods
- ✓ Distributed lines throughout the campus
- ✓ Outdoor spaces will be utilized for serving and eating when possible
- ✓ Touchless hand sanitizer stations at each serving line
- ✓ Contactless point of sale (ID cards will be scanned)
- ✓ Plexiglass shield at point of sale
- ✓ Quick serve pre-packaged items
- ✓ Hygiene and social distancing signage and decals
- ✓ Tables sanitized between lunches
- ✓ Handwashing stations placed throughout the campus

- ✓ Washing hands or using sanitizer encouraged before and after eating
- ✓ Meals provided to students present at school and those learning from home

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
In-Person Learning Program Offerings and Distance Learning Program	KHSD will retain the Kern High School Induction Program (KHIP), which helps prepare teachers to meet the challenges that face first- and second-year teachers.	\$950,000.00	Y
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Continue to allocate 1.5 months of time for 18 Deans of Students to focus on PBIS-MTSS implementation at their school site. Work will include building MTSS – e.g., facilitating implementation of Student Study Teams (SST), coordinating services to establish tiers of intervention, and working with district to ensure “significant disproportionality” corrective measures are met.	\$356,851.00	Y
Stakeholder Engagement	<p>KHSD will maintain 18 Parent & Family Centers that are designed to provide KHSD Parents/Guardians with opportunities for parent education, school leadership, and volunteerism. Parent & Family Centers create collaborative opportunities between teachers, administrators, school personnel and community members to support students and their families. They are designed to provide parents and families with skills, support, and knowledge on an array of modules and topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Support and monitor students’ academic success ✓ Use technology to support student learning ✓ Learn how to promote positive behaviors in the home and at school ✓ Become an active volunteer/parent leader for KHSD ✓ Learn how to navigate school, district, and community services and resources ✓ Promote communication and collaboration between parents and school sites 	\$1,456,755.00	Y

	Continue to maintain district Parent Education Liaison to promote and oversee the “increase and improvement” of services to unduplicated students.		
Stakeholder Engagement	Provide funding at individual school sites for parent workshops such as Parent Institute for Quality Education (PIQE), Parent Project, Teen Project, Juntos, enrichment and outreach projects, college visit field trips for students and parents, and other supportive measures to enhance parent and family engagement and student outreach.	\$346,370.00	Y

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
22.14%	\$82,071,270

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

KHSD’s 2019-20 enrollment of unduplicated students was 71.9%, with 8 of the 18 comprehensive sites at 84% or higher and 89% or higher for 4 of the 5 continuation sites. The high unduplicated student count districtwide means students who are at risk and living below the poverty line attend all schools; hence, targeted funding has been used to provide all students access to the core curriculum and to advanced course work, remove barriers in the education process, and raise student confidence and performance levels so that all students graduate from high school, prepared to succeed in the workplace or at the postsecondary level. A large expenditure of funding has been allocated for class size reduction (\$23,547,000), a principal need continually expressed by all KHSD stakeholders. This accounts for 1,002 class sections in addition to the regular enrollment formula for 2020-2021. Nearly \$3 million has been allocated to maintain intervention courses (150 sections) for students who need additional support, especially in English and math classes (Foundations in Math, Pre-Access/Access literacy, and Academic Performance), for at risk students in grades 9 -12. The Pre-Access/Access literacy courses provide targeted support and intervention to EL students who reclassify and to students reading below the 6th grade Instructional Reading Level (IRL). KHSD has allocated \$21,774,806 for technology resources and tools to address inequities in access to devices and connectivity, especially for FY, ELs, and low-income students while in a distance learning

environment. To provide support to EL students, \$4,187,074 has been allocated to retain support staff, including primary language support across learning models (distance learning, hybrid, in-person). A significant amount (over \$13 million) of the district's allocation was directed to broadening CTE, including expanding CTE pathways, the Regional Occupational Center (ROC) and the addition of the Career Technical Education Center (CTEC), which opened its doors fall 2020. District stakeholders specifically spoke to the need for increasing CTE courses in order to balance college readiness with career readiness. A significant amount of funding (over \$14 million) has been allocated to implement and sustain the multi-tiered system of supports of PBIS-MTSS to meet the social-emotional needs of students. Further support for FY, EL, and low-income students is provided through targeted leadership and mentoring programs (\$1,598,251) with a designated District Student Liaison to oversee the increase and improvement of services to unduplicated students. Additionally, the District Foster Youth and Homeless Liaison promotes and oversees services and supports specific to FY and students experiencing homelessness (\$642,755). Though many of the aforementioned expenditures benefit all students in KHSD, they are specifically targeted for the underserved and/or at risk populations based on identified areas of need with priority access to these services being given to students with unique needs.

[A description of how services for foster youth, English Learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

KHSD has set into place an array of supports for FY, EL, and low-income students in an in-person learning environment with research-based practices that improve and increase the outcomes of our students. These supports have been re-examined and modified to meet the demands in a distance learning environment. All actions and expenditures marked as increased and improved services have been carefully analyzed to ensure the continued viability of these services to our students. These services total \$111,594,364; \$29,523,094 more than the increased apportionment based on the enrollment of FY, ELs, and low-income students for the increase or improvement of services of \$82,071,270. Actions that are marked with an asterisk (*) below indicate the action will be implemented in all learning environments (distance learning, hybrid, in-person) as appropriate based on the CDC and Public Health guidelines.

In-Person Instructional Actions

- *Class size reduction: \$23,547,000
- *Continuation sites sections: \$915,016
- * Intervention sections and resources/materials: \$3,585,000
- * STAR Renaissance and Edmentum: \$482,301
- * Professional development: \$2,306,650
- * EL support and personnel: \$4,187,074
- * College and career readiness: \$14,769,893
- Transportation for FY and students experiencing homelessness: \$249,789
- * Summer EL and intervention sections \$689,000

Distance Learning Actions

- * Technology: \$21,774,806
- * Summer teams: \$2,030,714
- * Subject area TOSAs: \$834,924
- * Apex: \$300,000
- * IST technology and operational budget: \$160,000
- * MTSS: \$21,897,482
- * Mentoring programs: \$1,598,251
- * Foster Youth and Homeless Liaison: \$642,755

Pupil Learning Loss

- * Extended library hours and college tutors: \$2,940,535
- * Education Options staff: \$796,496
- * Administrative and classified sections: \$1,581,449
- * Intervention Counselors: \$1,776,568
- * Community Specialists: \$1,311,229
- * Summer outreach: \$578,656

Additional Actions

- * Kern High Induction Program (KHIP): \$950,000
- * Deans: \$356,851
- * Parent Centers: \$1,456,755
- * Parent Education: \$346,370

Key Terminology for Remote Instruction:

Asynchronous - Class interactions happen via online platform without real time interaction. Students independently engage in class materials and complete work at their own pace, typically within a given timeframe, often using online discussion boards to drive student-to-student engagement.

Distance Learning- Distance learning means instruction in which the student and teachers are in different locations and students are under the general supervision of a certificated employee. Distance learning may include, but is not limited to, all of the following:

- ✓ Interaction, instructions, and check-ins between teachers and students through the use of a computer or other communications technology.
- ✓ Video or audio instruction in which the primary mode of communication between the student and certificated employee is online interaction, instructional television, video, telecourses, or other instruction that relies on computer or communications technology.
- ✓ The use of print, video, and audio materials incorporating assignments that are the subject of written or oral feedback.

Live Interaction- Education Code Section 43503 requires that distance learning include “daily live interaction.” Daily live interaction is two-way communication between a certificated employee and student each instructional day, at the actual time of occurrence. Daily live interaction is required for every student with both a certificated employee and their student peers.

Synchronous - Class interactions happen in real time, at the same time. Students virtually attend class together via video conference, livestream, or chat. Effective remote instruction requires a blend of synchronous contact and asynchronous study/work.

Note: *Asynchronous* instruction works best for deep learning, whereas *synchronous* instruction is essential for maintaining relationships.

Hyperlink URLs Included Throughout the Plan:

Hyperlink URLs	Page/s	Hyperlink URLs	Page/s
Anchor: https://anchor.fm/	20	KHSD Board of Trustees YouTube channel: https://www.youtube.com/channel/UCzfJMLaOcdkxYJ65HXP2g3g	4
Apex (upgraded to unlimited licenses): https://www.apexvs.com/ApexUI/default.aspx	19	KHSD Digital Resources: https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/home	16, 18, 19
Canvas: https://kernhigh.instructure.com/	18, 19	KHSD Empower website: https://www.khsdempower.org/	34
CDC Guidance: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/steps-when-sick.html	9	KHSD Parent Resources: https://www.kernhigh.org/apps/pages/parentresources	18
CDC Guidelines: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html	9	KHSD School Websites: https://www.kernhigh.org/apps/pages/schoolwebsites	18
CDC Symptoms: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html	9	KHSD Tech Support email: studentsupport@kernhigh.org	16, 17, 19
County Monitoring List: https://covid19.ca.gov/roadmap-counties/#track-data	6, 13	Microsoft Office 365: office.com	19
Desmos (math): https://www.desmos.com/	19	Microsoft Teams (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/google-apps?authuser=0	20
Desmos (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/desmos?authuser=0	20	Naviance: https://www.kernhigh.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=623329&type=d&pREC_ID=113141	20
Document translation (English to Spanish): https://docs.google.com/forms/d/1rRulHbSTa2Z_qsvMLvWj7-H_gnZOG4zSIAESAva2nkQ/viewform?ts=5dae2344&edit_requested=true	19	ParentVUE: https://connect.kernhigh.org/PXP2_Login.aspx	18
EBSCO Databases: http://search.ebscohost.com/	19	Quizlet: https://quizlet.com	20

Edmentum (math): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/edmentum?authuser=0	20	Safari Montage: http://safari.kernhigh.org/SAFARI/montage/login/login.php	20
Flipgrid: https://info.flipgrid.com/	19	Screencastify (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/screencastify?authuser=0	20
Flipgrid (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/flipgrid?authuser=0	20	STAR Renaissance: https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/276151	19
Google Apps (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/google-apps?authuser=0	20	StudentVUE: https://connect.kernhigh.org/PXP2_Login.aspx	18
KCSOS Canvas trainings: https://www.youtube.com/playlist?reload=9&list=PLYqtpMLI0Y-pjVL25u2kkfan2e0DmuMa9	20	TCI: History Alive (social studies): https://student.teachtci.com/student/sign_in	20
KCSOS EduAPP trainings: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYqtpMLI0Y-pBaZDEuhllww6WbtvNmels	20	Turnitin: https://www.turnitin.com/	19
Khan Academy (math): https://www.khanacademy.org/	20	Turnitin (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/turnitin-com?authuser=0	20

Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia (2020–2021).

Las instrucciones para completar el plan de continuidad de aprendizaje y asistencia se encuentran disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre de la persona de contacto y su título	Correo electrónico y número telefónico
Kern High School District	Brandi Ball, Ed.D., Administradora supervisora del plan de control y responsabilidad local (LCAP, por sus siglas en inglés)	brandi_ball@kernhigh.org (661) 827-3100 ext. 53627

Información general

Descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en la agencia local educativa y su comunidad.

Información general de la agencia educativa local

Esta agencia les proporciona servicios a 41,451 estudiantes (5.9% afro-estadounidenses, 0.6% nativos de Norteamérica o nativos de Alaska, 2.8% asiáticos, 67.9% hispanos o latinos, 1.2% filipinos, 0.3% nativos de Polinesia, 19.4% blancos y 1.1% de dos o más razas) y abarcando aproximadamente 3,500 millas cuadradas. Con dichas cifras, *Kern High School District* (KHSD, por sus siglas en inglés) continúa siendo el distrito de escuelas preparatorias más grande de los niveles de grados 9-12 en el estado de California. Está compuesto de 18 escuelas preparatorias, 5 escuelas de educación alternativa, 5 centros de educación especial, 2 escuelas de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés), un programa de aprendizaje híbrido (*Kern Learn*), la escuela de adultos de Bakersfield y una escuela autónoma (*Kern Workforce Academy 2000*). La escuela de adultos de Bakersfield (*Bakersfield Adult School*) atiende a 9,000 estudiantes anualmente; más de 18,000 estudiantes participan en los programas educación de carreras técnicas (CTE) del distrito; y 466 estudiantes son atendidos en la escuela autónoma/chárter del distrito.

A continuación, están los porcentajes de KHSD de los tres grupos de estudiantes de "alta necesidad," seleccionados por el estado:

- ✓ Aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (10.5%)
- ✓ Jóvenes en hogar temporal (0.8%)
- ✓ Estudiantes con desventajas socioeconómicas (73.6%)

El conteo único de cada estudiante, incluso si el estudiante cumple con más de uno de estos criterios, forma lo que se llama el "conteo no duplicado". El conteo no duplicado de estudiantes de KHSD es del 71.9%. Las siguientes son distinciones que refinan la composición de los estudiantes del distrito:

- ✓ La población de aprendices del idioma inglés reclasificado a inglés fluido es del 32.9%.
- ✓ La población de estudiantes sin hogar es del 0.4%.
- ✓ La población de estudiantes migrantes es del 2.2%.
- ✓ 8 de las 18 escuelas (*Arvin, East, Foothill, Golden Valley, Mira Monte, Shafter, South y West*) están compuestos, como mínimo, por un 84% de estudiantes no duplicados.
- ✓ 5 de las 5 escuelas de educación alternativa (*Central Valley, Nueva, Tierra del Sol, Vista y Vista West*) tienen un promedio de población estudiantil de 89.3% de estudiantes no duplicados.

Estas cifras reflejan el nivel de desafío que se debe cumplir para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito en la escuela y lo dicho valida el compromiso de KHSD de "mejorar o aumentar" la equidad educativa independientemente del entorno educativo (ya sea aprendizaje a distancia, híbrido o tradicional) para que todos los estudiantes egresen de la preparatoria preparados para triunfar en la universidad y la fuerza laboral.

Impacto de la pandemia de COVID-19

El 17 de julio de 2020, el Gobernador Newsom anunció que las escuelas ubicadas en los condados de la lista de monitoreo no pueden abrir para ofrecer instrucción en persona hasta que el condado esté fuera de la lista durante 14 días consecutivos. De acuerdo con el plan del gobernador, KHSD comenzará el año escolar 2020-21 con una modalidad de aprendizaje a distancia. El Condado de Kern fue agregado a la lista de monitoreo del estado, el 21 de julio de 2020, lo cual incluye cierres adicionales para frenar la propagación de COVID-19. El 27 de julio de 2020, el gobernador Newsom identificó a ocho condados en el Valle Central, el cual incluía al Condado de Kern como un lugar críticamente afectado por el COVID-19 para recibir apoyo específico adicional, como fondos para expandir la investigación de enfermedades, el seguimiento de contactos y los esfuerzos de cuarentena y el despliegue de equipos de apoyo unidos para apoyar los esfuerzos locales para reducir la transmisión de COVID-19. A partir del 3 de agosto de 2020, el Condado de Kern tiene la tercera tasa de resultados "afirmativo/positivo," con el promedio más alto de siete días del 19.2% y la segunda tasa de casos con un promedio más alto de 14 días de 428.8 para cada 100,000 (Departamento de Sanidad Pública de California, Tabla de datos del condado). A partir del 3 de agosto de 2020, el tablero de COVID-19 del Departamento de Sanidad Pública del Condado de Kern reportó 20,651 casos de contagio de COVID-19, de los cuales 5,752 se recuperaron y 144 resultaron en muertes según los reportes. De los que dieron positivo, 56% eran de una etnia/raza desconocida, 31.6% eran hispanos, 8.5% eran blancos, 2.3% eran afro-estadounidenses y 1.4% eran asiáticos. De los que dieron positivo en el

Condado de Kern, la mayor cantidad tiene entre 18 y 49 años (13,086), seguidos por aquellos que tienen entre 50 y 64 años (3,586), los que tienen entre 0 y 17 años (2,254) y los que tienen 65 años o más (1,725).

Además de la sanidad pública, la pandemia de COVID-19 también ha afectado la economía local y el mercado laboral. Según los datos del Departamento de Desarrollo de Empleo de California (EDD, por sus siglas en inglés) de junio, 2020, la tasa de desempleo del Condado de Kern es de 7.5%, la cual es la sexta más alta del estado y supera el promedio estatal del 15.1%. Esto es sustancialmente más alto que los datos del Departamento de Desarrollo Laboral de California (EDD) de junio, 2019 en los que la tasa de desempleo del Condado de Kern fue de 8.0% y el promedio estatal fue de 4.1%.

Participación de las partes interesadas (*Stakeholders*)

Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.

La participación regular de las partes interesadas sigue siendo una alta prioridad para KHSD, especialmente en este ambiente escolar relacionado con la pandemia actual. KHSD continúa comunicándose con las partes interesadas para fomentar entornos de mutuo respeto, apoyo y colaboración para así tener un diálogo continuo y significativo que determinará las metas y acciones para lograr el éxito académico de todos los estudiantes y minimizar el efecto de la pérdida de aprendizaje. Es esencial para el éxito de este esfuerzo, la participación de todas las partes interesadas: padres, estudiantes, grupos de personal (certificados y clasificados), administradores y líderes comunitarios, para comunicarse de manera mutua y abierta sobre cómo abordar y superar los desafíos que enfrentamos durante la crisis pandémica, especialmente aquellos que normalmente están desatendidos y/o en riesgo y para proporcionar los medios necesarios para maximizar el aprendizaje.

KHSD ha proporcionado varios lugares para que las partes interesadas se reúnan y brinden comentarios.

Los grupos específicos que se reunieron se enumeran a continuación:

- ✓ Consejo de asesoramiento de LCAP (23 de julio, 13 de agosto y 27 de agosto)
- ✓ Consejo de asesoramiento de padres del distrito (27 de julio, 17 de agosto y 31 de agosto)
- ✓ Consejo de asesoramiento de aprendices del idioma inglés del distrito (27 de julio, 17 de agosto y 31 de agosto)
- ✓ Consejo de asesoramiento de padres afro-estadounidenses del distrito (28 de julio y 15 de septiembre)
- ✓ Superintendencia del distrito (en curso)
- ✓ Consejo de asesoramiento de directores (en curso)
- ✓ Subdirectores de instrucción y administración (en curso)

- ✓ Administradores de distrito (en curso)
- ✓ Consejeros académicos (15 de abril, 15 de mayo y 20 de agosto)
- ✓ Coordinadores de jóvenes en hogar temporal (9 de junio, 11 de junio, 12 de junio, 18 de junio, 19 de junio, 22 de junio, 23 de junio, 25 de junio y 13 de julio)
- ✓ Asociación de maestros de escuelas preparatorias de Kern (KHSTA, por sus siglas en inglés) (en curso)
- ✓ Maestros del distrito en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) (en curso): área de materias (inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, *Advancement Via Individual Determination* [AVID, por sus siglas en inglés], desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Alcance comunitario estudiantil, Educación para padres
- ✓ Equipo de intervención, comportamiento y apoyo estudiantil (en curso)
- ✓ Equipos para la planificación de currículos académicos durante el verano (1 de junio al 31 de julio): Arte, banda, coro, teatro, educación física, biomedicina mediante el Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés), ingeniería mediante PLTW, informática mediante PLTW, matemáticas, inglés, alfabetización por Access/ Pre-Access, ELD, ciencias, estudios sociales, francés, español, agricultura, medios/artes gráficas, taller de carpintería, negocios, fotografía, producción de video, estudios independiente, carreras técnicas, educación especial de nivel leve/moderado y moderado/severo.
- ✓ Coordinadores de los aprendices del idioma inglés (25 de agosto)
- ✓ Asociación del personal clasificado (en curso)
- ✓ Asesoría de parte de los padres de educación especial/administración (17 de abril)
- ✓ Presidentes del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) (22 de abril)
- ✓ Re-imaginación de la academia de enseñanza y aprendizaje (28-30 de julio)
- ✓ Reuniones del Consejo Directivo KHSD (4 de abril, 4 de mayo, 20 de mayo, 1 de junio, 16 de junio, 29 de junio, 15 de julio, 3 de agosto, 8 de septiembre y 23 de septiembre)

KHSD continúa participando en una colaboración continua con organizaciones y socios comunitarios para apoyar a los estudiantes tanto académicamente como socioemocionalmente, entre estos están:

- ✓ Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS)
- ✓ Distritos escolares adyacentes
- ✓ *Garden Pathways*
- ✓ *Youth 2 Leaders* (Y2L, por sus siglas en inglés)
- ✓ *AmeriCorps*
- ✓ *Aspire*

- ✓ *Kern Youth Resiliency Partnership* (Subvención de la Ley de Servicios Estudiantiles de Salud Mental)
- ✓ *Dream Center*
- ✓ *iFoster*

Además, KHSD realizó encuestas con varios grupos/ individuos interesados:

Encuesta para el personal de KHSD (junio de 2020): 2,964 respuestas (1,776 personal certificado, 185 administradores certificados y clasificados y 1,003 personal clasificado)

Encuesta para padres de KHSD (julio de 2020): 10,790 respuestas (10,690 respuestas en inglés y 100 respuestas en español)

Descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones y audiencias públicas.

Antes del clima de la pandemia actual, KHSD involucraba a las partes interesadas de manera física y transmisiones en vivo de las reuniones del Consejo Directivo de KHSD y los foros públicos de LCAP. A partir de abril, 2020, las reuniones del Consejo Directivo KHSD no están físicamente abiertas al público pero se siguen transmitiendo y grabando en vivo. Las transmisiones en vivo y las grabaciones de las reuniones del Consejo Directivo están disponibles con traducción al español las cuales son accesibles a través de subtítulos en YouTube en el [canal de KHSD para las reuniones del Consejo Directivo](#). Dado que los comentarios públicos en persona no son factibles para la protección de nuestras partes interesadas en este momento, las partes interesadas pueden enviar sus comentarios públicos antes de las reuniones a través de la línea telefónica segura (833-827-3708) que les permite registrar sus comentarios públicos en inglés o español. Las partes interesadas también pueden enviar comentarios públicos por correo electrónico en inglés y español. Se han recibido más de 500 comentarios públicos en los últimos meses. Las reuniones del Consejo Directivo de KHSD se publicitan utilizando la página web de KHSD, las estaciones de televisión locales, las estaciones de radio locales y el periódico local. Todos los comentarios se proporcionan a los miembros del Consejo Directivo de KHSD para su revisión y están agrupados por temas similares con una selección leída por la Dra. Debbie Thompson, Directora de comunicaciones de KHSD, durante las reuniones del Consejo Directivo de KHSD.

Un resumen de los comentarios proporcionados por los grupos específicos de partes interesadas.

Las partes interesadas de KHSD proporcionaron valiosos comentarios y consejos sobre la planificación del distrito para el regreso a las clases. De las diversas reuniones con las partes/personas interesadas de KHSD realizadas durante el cuarto trimestre del año escolar 2019-20 y los meses de verano, se identificaron las siguientes necesidades y KHSD ha proporcionado cursos de acción los cuales se esperan que se aborden.

Instrucción

- ✓ La mayoría de los padres que respondieron a la encuesta de junio expresaron interés en que sus estudiantes reciban al menos cierta instrucción en persona, ya sea en una modalidad de aprendizaje híbrido o en persona a tiempo completo.
- ✓ Los padres enfatizaron la importancia de que los estudiantes participen en un ambiente de aprendizaje a distancia, siendo la comunicación, el apoyo y la interacción regular las claves para el éxito estudiantil.
- ✓ Los maestros expresaron su frustración con la enseñanza en un entorno de aprendizaje en línea durante el cuarto trimestre de 2020, esto incluye la falta de un plan de estudios y recursos disponibles.
- ✓ Los maestros expresaron preocupaciones sobre el aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje en persona, incluyendo los elementos relacionados con la logística y la programación.
- ✓ Los maestros compartieron la necesidad de capacitación profesional para el aprendizaje a distancia.
- ✓ El personal compartió la necesidad de recibir capacitación para la capacitación profesional para el aprendizaje a distancia.

Tecnología

- ✓ Las partes interesadas expresaron la necesidad de asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conexión para asegurar el acceso al plan de estudios de educación a distancia.
- ✓ Los padres expresaron la necesidad de tener más de un dispositivo en los hogares donde hay más de un estudiante.

Servicios de apoyo estudiantil

- ✓ Las partes interesadas enfatizaron la necesidad de apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.
- ✓ Las partes interesadas expresaron la necesidad de brindar apoyo académico a los estudiantes, especialmente a aquellos con mayor necesidad.
- ✓ Los padres expresaron la necesidad de proporcionar a los estudiantes programas/medios que le permitan a los estudiantes reanudar algún tipo de normalidad y rutina, especialmente para aquellos con padres que trabajan fuera del hogar.
- ✓ Los padres enfatizaron la importancia de servicios nutricionales y de distribución alimentaria.

Sanidad y seguridad

- ✓ La mayoría de las partes interesadas expresaron la importancia del uso de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), específicamente máscaras/cubre bocas, y la necesidad de cumplir con las pautas de distanciamiento físico. Los maestros de KHSD también señalaron la necesidad de hacer cumplir el uso de máscaras/cubre bocas y el distanciamiento físico.
- ✓ Las partes interesadas compartieron preocupaciones sobre los procesos de desinfección en las escuelas.
- ✓ Las partes interesadas expresaron la necesidad de proporcionar más desinfectante para manos por toda la escuela
- ✓ Los padres mencionaron la necesidad de abordar los servicios nutricionales y la distribución de comidas para proteger la sanidad y la seguridad.
- ✓ También enfatizaron la necesidad de exámenes y protocolos si un estudiante o miembro del personal da positivo en la prueba de COVID-19.
- ✓ El personal de KHSD expresó su preocupación por el incumplimiento de las regulaciones de sanidad pública y la disponibilidad de suministros de desinfección o equipos de protección personal.

Servicios de apoyo para los padres

- ✓ Los padres expresaron interés en que KHSD avance en cuanto a las oportunidades de educación para padres en un formato virtual.

Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influidos por el aporte específico de las partes interesadas.

El tema principal de todas las partes/personas interesadas fue la seguridad de los estudiantes y el personal y la capacidad de todos los estudiantes para prosperar académicamente, así como social y emocionalmente en los diferentes entornos de aprendizaje. KHSD aceptó por completo las sugerencias y comentarios de las partes/personas interesadas y la influencia de dichas opiniones y comentarios se puede encontrar en todo el Plan de continuidad y asistencia del aprendizaje de KHSD:

- ✓ Continuidad del aprendizaje
 - Instrucción en persona
 - Acciones relacionadas con la instrucción en persona

- ✓ Programa de educación a distancia
 - Continuidad de la instrucción
 - Acceso a dispositivos y conexión
 - Participación y progreso de los alumnos
 - Capacitación profesional de aprendizaje a distancia
 - Funciones y responsabilidades del personal
 - Apoyo para alumnos con necesidades especiales
 - Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia
- ✓ Pérdida de aprendizaje de los alumnos
 - Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos
 - Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas
 - Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos
- ✓ Salud mental y bienestar social y emocional
- ✓ Participación y alcance a alumnos y familias
- ✓ Nutrición escolar
- ✓ Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Continuidad del aprendizaje

Propuestas de instrucción en persona

Descripción de las acciones que la agencia educativa local tomará para ofrecer instrucción en el aula cuando sea posible, con énfasis en los estudiantes que han tenido una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.

KHSD comenzará el año escolar 2020-21 con una modalidad de aprendizaje a distancia que será reevaluado al culminar el primer trimestre (23 de octubre de 2020). La decisión de comenzar el año escolar con una modalidad de aprendizaje a distancia está alineada con las pautas del gobernador para la reapertura segura de las escuelas, ya que el Condado de Kern continúa en la [Lista de condados bajo monitoreo de California](#). Si las condiciones lo permiten cuando culmine el primer trimestre, KHSD planea pasar a una modalidad de aprendizaje híbrido con dos opciones potenciales o instrucción tradicional en persona. La opción A (*véase a continuación el horario de muestra anexado aquí para su consideración*) dividiría a los estudiantes en cuatro grupos, cada uno de los cuales representa aproximadamente el 25% de los estudiantes, en el cual cada grupo asistiría a clases en sus escuelas una vez a la semana y participarían en el aprendizaje a distancia durante los cuatro días restantes. La opción B (*véase a continuación los horarios de muestra anexados aquí para su consideración*)

dividiría a los estudiantes en dos grupos, cada uno de los cuales representa aproximadamente el 50% de los estudiantes, en los que cada grupo asistiría a clases en sus escuelas dos veces por semana y participarían en el aprendizaje a distancia durante los tres días restantes.

Opción A

Desayuno (Será determinado)	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Período 1	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Período 2	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Período 3	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Período 4	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Almuerzo	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Período 5	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Período 6	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte C	Cohorte D
Apoyo académico	Apoyo académico	Apoyo académico	Apoyo académico	Apoyo académico	Apoyo académico

Opción B1

Desayuno (Será determinado)	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Período 1	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Período 2	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Período 3	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Período 4	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Almuerzo	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Período 5	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B
Período 6	Cohorte A	Cohorte A	Apoyo académico	Cohorte B	Cohorte B

Opción B2

Desayuno (Será determinado)	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Período 1	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Período 2	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Período 3	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Período 4	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Almuerzo	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Período 5	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B
Período 6	Cohorte A	Cohorte B	Apoyo académico	Cohorte A	Cohorte B

Identificar y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes: KHSD continúa trabajando como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y/o en el distrito y en sus escuelas colaborando para abordar las cuatro preguntas esenciales del PLC: ¿qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿cómo sabremos que están aprendiendo? ¿cómo responderemos cuando no aprendan? ¿cómo responderemos si ya lo saben? Guiados por estas preguntas, los PLTs de KHSD continuarán colaborando para desarrollar y perfeccionar las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) creadas bajo la dirección de Cassandra Erkens para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que la

alfabetización y las matemáticas han sido un desafío continuo en todo el distrito, KHSD continuará utilizando el programa *STAR Renaissance* para evaluar los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes y serán evaluados al menos tres veces al año. Además, los equipos de alfabetización del distrito y de sus escuelas continuarán promoviendo, implementando y refinando los planes de alfabetización creados bajo la guía y el apoyo de la experta en alfabetización, la Dra. Jill Hamilton-Bunch. *LAS Links* se utilizará para evaluar a los estudiantes EL en cuatro dominios: hablar, escuchar, leer y escribir. Los equipos de EL cada plantel y del distrito de KHSD continuarán desarrollando y refinando los planes creados bajo la guía del Dr. Luis Cruz para brindar apoyo e intervención a los aprendices del inglés para abordar la pérdida de aprendizaje y asegurar el éxito del estudiante. Además, KHSD continuará laborando con el apoyo a las prácticas inclusivas (SIP, por sus siglas en inglés) para enfocarse en la instrucción de Nivel I con el marco y los principios del Diseño de Aprendizaje Universal (UDL, por sus siglas en inglés) en mente. Después del horario escolar programado, los servicios de tutoría en varias materias continuarán estando disponibles en las escuelas y habrá apoyo adicional para la instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Medidas de sanidad y seguridad: La sanidad y seguridad del personal, los estudiantes y las familias es la máxima prioridad al regresar a una modalidad que incluya instrucción en persona. Cuando las condiciones lo permitan y KHSD pueda cambiar a una modalidad que incluya instrucción en persona, KHSD lo hará teniendo en cuenta la orientación, la sanidad y las medidas de seguridad de COVID-19. En primer lugar, KHSD enfatiza la importancia de que el personal y los estudiantes que estén enfermos permanezcan en casa, excepto para recibir atención médica, para proteger a los demás y prevenir la propagación de enfermedades. Los padres deben evaluar a los estudiantes antes de irse a la escuela y mantenerlos en casa si tienen una fiebre superior a 100.4 grados Fahrenheit o cualquier síntoma asociado con COVID-19 o si han tenido contacto cercano con alguien diagnosticado con COVID-19. Los síntomas pueden aparecer entre 2 a 14 días después de la exposición al virus. Se pide que los padres, los estudiantes y el personal consulten los [síntomas enlistados en la CDC](#), ya que la lista sigue actualizándose a medida que se conocen más información sobre COVID-19. Se pide que los padres, los estudiantes y el personal sigan las [directrices de la CDC](#) si se presentan síntomas. Además de la autoevaluación en el hogar, KHSD puede participar en la evaluación cuando los estudiantes ingresan a la escuela, acorde a la guía de sanidad pública, que incluye controles de bienestar visual y controles de temperatura con termómetros sin contacto (verifique la temperatura para asegurarse de que la temperatura sea inferior a 100.4 grados Fahrenheit) y pregunte a todos los estudiantes sobre los síntomas de COVID-19 en las últimas 24 horas y si alguien en su hogar ha tenido síntomas de COVID-19 o una prueba positiva.

KHSD está implementando muchos protocolos de sanidad, seguridad y medidas de protección que incluyen los siguientes:

- ✓ Cada escuela de KHSD determinará los procedimientos para asegurar el distanciamiento físico (de 6 pies o más) en los pasillos, como el tráfico en un solo sentido y turnos para salir del aula. Los rótulos les recordarán a los estudiantes las pautas establecidas por la CDC, como el distanciamiento físico, el uso de cubiertas faciales/cubre bocas y buenas prácticas de higiene. Se les pedirá a los estudiantes en contacto cercano/proximidad que se separen. Las estaciones para lavarse las manos y el desinfectante estarán disponibles al ingresar a la escuela y en todos los planteles, se entregarán y se exigirán máscaras faciales/cubre bocas al personal y a los estudiantes, los bebederos se desactivarán, las estaciones para llenar las botellas con filtración estarán disponibles y desinfectadas con frecuencia y no se usarán los casilleros. El acceso a otras áreas comunes como bibliotecas y centros de carreras será limitado.
- ✓ KHSD implementará precauciones de ventilación y transmisión por aire mediante la mejora de los sistemas de filtración de MERV 8 a MERV 13 cuando sea posible, agregando tecnología de ionización en instalaciones en las que no se pueda instalar MERV 13. Cada noche, todos los edificios pasarán por una purga de aire al máximo flujo de aire exterior por lo menos por dos horas antes de que se ocupen el día siguiente. Se requerirá que el personal y los estudiantes usen máscaras faciales/cubre bocas y se instalarán protectores de bienestar donde se llevará a cabo la interacción pública. El distrito actualmente está investigando tecnologías UVC que se pueden instalar en los sistemas HVAC para ayudar a matar/desactivar cualquier partícula de virus que pase por el sistema HVAC. Los sistemas de HVAC serán monitoreados y ajustados para traer la cantidad recomendada de aire exterior y permitir la tasa recomendada de intercambio de aire en cada espacio. Los filtros HEPA se colocarán en las oficinas de sanidad. Se instalarán depuradores/limpiadores de aire en los pasillos interiores y otros espacios en los que haya intercambio de aire limitado.
- ✓ Las aulas de KHSD estarán configuradas para permitir el distanciamiento físico, el desinfectante de manos se colocará en la pared en la puerta de entrada, habrá surtidores de desinfectantes disponibles en los escritorios de los maestros; los estudiantes y el personal deberán usar máscaras/cubre bocas (las máscaras personales/cubre bocas se repartirán y se dispondrán máscaras/cubre bocas desechables); todo el personal dispondrá de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) los cuales consisten de caretas protectoras, gafas protectoras y gafas de seguridad; Se podrán utilizar caretas protectoras para los estudiantes según sea necesario. El uso de suministros o equipos compartidos se minimizará y los artículos se limpiarán y desinfectarán entre cada uso.

- ✓ Cada escuela limpiará y desinfectará todas las noches con un desinfectante en la Lista N de la EPA: Desinfectantes para uso contra el SARS-CoV-2 (COVID-19) siguiendo las [Pautas de la CDC](#), se han contratado más de 20 nuevos conserjes y suplentes en todo el distrito para asegurarse que todos los escritorios de los estudiantes, los escritorios de los maestros y las superficies que se tocan con frecuencia (manillas de las puertas, pizarrones blancos, interruptores de luz, etc.) se limpie y desinfecte, que se vuelvan a surtir desinfectantes de manos y que los baños se desinfecte varias veces durante el día. El personal docente y demás personal tendrán acceso a toallitas desinfectantes y desinfectantes en aerosol.
- ✓ Se reducirá la capacidad de los estudiantes en los autobuses escolares de KHSD para mantener la distancia física entre los estudiantes sentados uno por asiento, alternando filas a cada lado para crear un patrón en zigzag en el autobús. Si esto no es posible, los estudiantes se sentarán uno por asiento alternando de derecha e izquierda. Los estudiantes se sentarán desde la parte trasera del autobús hacia adelante para minimizar el paso, las ventanas se abrirán si el clima lo permite, los autobuses se limpiarán y desinfectarán entre los recorridos del autobús y habrá chequeos de salud y capacitación obligatoria para todo el personal de transporte, incluyendo los conductores de autobuses. Se requerirá que el personal y los estudiantes usen máscaras faciales/cubre bocas en la parada del autobús, al subir y bajar y mientras estén en el autobús. Las superficies que se tocan con frecuencia (pasamanos, barandas, parte superior de los asientos, respaldos de los asientos, etc.) se desinfectarán después de cada ruta.
- ✓ Cada escuela tendrá dos períodos de almuerzo, el personal y los estudiantes deberán usar máscaras faciales/cubre bocas, se instalarán barreras protectoras en todas las filas de almuerzo, se requerirá distancia física mientras los estudiantes hacen la fila y mientras comen, servicio rápido con comidas previamente empaquetadas y se proporcionarán comidas a los estudiantes en casa durante los días de aprendizaje a distancia. Además, KHSD se está trasladando a un punto de venta sin contacto para el servicio de almuerzo en el que se escanean las identificaciones de los estudiantes.
- ✓ En respuesta a los casos de COVID-19, KHSD tomará medidas inmediatas aislando al empleado/estudiante hasta que pueda ser transportado a casa o al centro de atención médica; realizar una evaluación para determinar las personas/instalaciones con riesgo de exposición; cerrar el área o áreas hasta que se pueda completar la limpieza y desinfección; aconsejar a quienes han estado en contacto que se pongan en cuarentena durante 14 días, vigilen los síntomas y hagan pruebas si es necesario; instalaciones de limpieza y desinfección con riesgo de exposición; y trabajar con Sanidad Pública del Condado de Kern en la localización y comunicación con el público y el posible cierre de escuelas.
- ✓ Suministros de sanidad y seguridad/ Equipos de protección personal (PPE)
 - o Mascarillas faciales/cubre bocas de tela de 3 capas

- o Mascarillas/cubrebocas quirúrgicos de 3 capas
- o Caretas protectoras
- o Gafas de seguridad
- o Guantes desechables
- o Desinfectante de manos (con surtidores y colgados en la pared).
- o Dispensadores/surtidores de desinfectante de manos colgados en la pared
- o Pedestales con dispensadores/surtidores de desinfectante
- o Toallitas desinfectantes (en latas)
- o Máquinas Clorox 360 y desinfectante
- o Desinfectante botánico “Bioesque”
- o Termómetros infrarrojos
- o Batas de aislamiento
- o Barreras de protección
- o Filtros MERV 13
- o Barras de ionización

Acciones relacionadas con la instrucción ofrecida en persona [se pueden agregar columnas y acciones adicionales según sea necesario]

****Favor de mantener en cuenta que todas las acciones enlistadas a continuación, excepto por los servicios de transportación para los jóvenes en hogar temporal, serán implementadas mientras estén en el ambiente de aprendizaje a distancia.***

Descripción	Total de fondos	Contribuyentes
A las escuelas integrales se les ha asignado 1,002 secciones para la reducción del número de estudiantes para el año escolar 2020-21. La asignación se da proporcionalmente a los planes LCFF para estudiantes EL, los jóvenes en hogar temporal (FY) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.	\$23,547,000.00	S

<p>A los planteles de continuación se les ha asignado 11 secciones de enseñanza y 20 secciones administrativas. Estas secciones, tanto de enseñanza como administrativas, se distribuyen acorde a las necesidades de los aprendices del idioma inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p>	<p>\$915,016.00</p>	<p>S</p>
<p>KHSD ha asignado 150 secciones de clases de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas, por ejemplo, bases en matemáticas, clases de alfabetización de <i>Pre-Access/Access</i> y clases de rendimiento académico que apoyen a los estudiantes de 9° a 12° grado “en riesgo”. Los fondos se proporcionan para la adquisición de recursos y materiales para <i>Pre-Access/Access</i>, para permitir que los maestros mejoren su capacidad para satisfacer las necesidades de alfabetización de sus estudiantes y la mayoría de los fondos se utilizan para construir y mantener bibliotecas en el aula con libros de mayor interés.</p>	<p>\$3,585,000.00</p>	<p>S</p>
<p>Los estudiantes no duplicados de KHSD ingresan a KHSD, por lo general, por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Con el fin de mejorar los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes no duplicados, KHSD tomará las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conservar los contratos de <i>STAR Renaissance</i> y <i>Edmentum</i> para continuar evaluando y monitoreando el progreso de todos los estudiantes en todos los grados, 9-12, y todos los estudiantes que ingresan al noveno grado (actual octavo grado). La prueba de <i>STAR Renaissance</i> diagnóstica los niveles de lectura y matemáticas, así como también proporciona una evaluación continua para una intervención educativa adecuada y eficaz. ✓ <i>Edmentum</i> se utilizará específicamente en cursos de matemáticas para llenar los vacíos en el conocimiento matemático de los estudiantes para que logren cumplir con los estándares de matemáticas de California. La implementación de <i>Edmentum</i> aumentará el rendimiento matemático de los estudiantes no duplicados. 	<p>\$482,301.00</p>	<p>S</p>

<p>KHSD continuará brindando capacitación para los docentes y personal clasificado, enfocándose en los estándares de california para los docentes/maestros y los siguientes seis dominios interrelacionados para las prácticas docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje ✓ Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje estudiantil. ✓ Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje estudiantil ✓ Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes ✓ Evaluación de estudiantes para el aprendizaje ✓ Desarrollarse como un educador profesional <p>KHSD financiará la capacitación profesional relacionado con la implementación del aprendizaje a distancia, incluyendo el uso de recursos y herramientas tecnológicas.</p> <p>Esta acción proporcionará guías para los maestros de KHSD en los equipos de planificación de verano, en capacitación antes, durante y después de enseñar. Esta acción se está brindando en toda la agencia educativa local y también beneficiará a todos los estudiantes, con énfasis para nuestros estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal.</p>	<p>\$2,306,650.00</p>	<p>S</p>
<p>KHSD continuará proporcionando capacitación al personal docente y al personal clasificado para apoyar aprendices del idioma inglés e incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un administrador para los aprendices del idioma inglés en el distrito ✓ Coordinadores para los aprendices del idioma inglés de los planteles escolares ✓ Técnicos bilingües del distrito y de las escuelas (BT) ✓ Asistentes/auxiliares de instrucción (IA) ✓ Auxiliares de instrucción bilingües (BIA) 	<p>\$4,187,074.00</p>	<p>S</p>

<p>Los apoyos y servicios proporcionados a los aprendices del idioma ingles incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisar la instrucción de inglés como segundo idioma en las escuelas ✓ Coordinar los servicios de los aprendices del idioma inglés para mejorar la calidad de dichos servicios no solo para ellos sino también para sus padres ✓ Seguimiento del progreso académico de los aprendices del idioma inglés ✓ Determinar las intervenciones apropiadas para los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas ✓ Mantener la alineación adecuada del plan de estudios ✓ Asegurar prácticas de instrucción que resulten en reclasificación a inglés fluido ✓ Apoyo continuo en alfabetización/lenguaje ✓ Conservar técnicos bilingües (BT) ✓ Grupos laborales enfocados en aprendices del idioma inglés para trabajar en el distrito y en planteles escolares. 		
<p>KHSD continuará financiando oportunidades de aprendizaje y apoyo para la preparación universitaria y profesional, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el curso de primer año de <i>Career Choices</i> que brinda exploración de carreras, planificación educativa y profesional a largo plazo y oportunidades de inscripción doble. ✓ Proporcionar Naviance, un programa de preparación universitaria/profesional que se utilizará como un recurso complementario del programa <i>Career Choices</i> y se integrará en el plan de estudios 9-12. Todos los estudiantes de segundo año tendrán la opción de realizar una evaluación preuniversitaria. ✓ Mantener los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) en el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) y el nuevo Centro de Carreras Técnicas (CTEC, por sus siglas en inglés) para guiar a los estudiantes en trayectorias profesionales que los llevarán a la universidad y a una carrera y les permitirán completar cursos y títulos de manera oportuna y eficiente. Los programas de CTE enseñan a los estudiantes habilidades de preparación para el empleo y brindan capacitación específica de la industria en equipos que también son específicos de la 	<p>\$14,769,893.00</p>	<p>S</p>

<p>industria. Muchos de estos cursos se articulan con los colegios y universidades locales y, a menudo, ofrecen crédito de inscripción doble a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener a los consejeros del distrito para promover y supervisar el “aumento y mejora” de los servicios para los estudiantes no duplicados. 		
<p>KHSD continuará brindando servicios de transporte para el año fiscal y los estudiantes sin hogar a su escuela de origen.</p>	<p>\$249,789.00</p>	<p>S</p>
<p>KHSD proporcionará clases de intervención para los aprendices del idioma inglés durante las clases de la escuela de verano para maximizar las tasas de transición y reclasificación para los aprendices del idioma inglés. Para satisfacer aún más las necesidades de los jóvenes “en riesgo”, particularmente para los aprendices del idioma inglés, FY y de bajos ingresos, se asignarán secciones adicionales de la escuela de verano para brindar la intervención y el apoyo adecuados y se distribuirán proporcionalmente según el recuento no duplicado de estudiantes en las escuelas. Las siguientes necesidades prioritarias determinarán dónde se pueden asignar secciones adicionales y se les dará prioridad a los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación de crédito ✓ Intervención y apoyo de alfabetización, matemáticas y STEM ✓ Cursos académicos de "puente" que aclimatan y orientan a los estudiantes de noveno grado "en riesgo" de no completar los requisitos de la A-G y promoverse (apoyando los estudiantes con “C” y apoyando a aquellos estudiantes en riesgo usando intervención para así poder completar el siguiente nivel de aprendizaje, particularmente en las áreas de matemáticas y ciencias) para así poder cerrar las brechas académicas actuales. ✓ Finalización y promoción AG (apoyando a los estudiantes "C" y "en riesgo" a través de la intervención para que completen el siguiente nivel de aprendizaje, particularmente en matemáticas y ciencias) para cerrar las brechas de rendimiento existentes. 	<p>\$689,000.00</p>	<p>S</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención académica y apoyo para el avance académico, por ejemplo, preparar a los estudiantes para que se inscriban y completen con éxito los cursos de Colocación Avanzada y de inscripción simultánea en el colegio comunitario 		
<p>Preparación e implementación de protocolos de sanidad y seguridad y medidas de protección, incluyendo la adquisición de equipos y suministros, para una transición de regreso a clases seguras en un entorno de aprendizaje en persona.</p>	<p>\$6,220,525.00</p>	<p>N</p>

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de instrucción

Descripción de cómo la agencia educativa local proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo con una calidad sustancialmente similar, independientemente del método usado para impartirlo, incluyendo los recursos y el plan de currículo de la agencia educativa local que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si fuera necesaria hacer una transición entre la educación en persona y el aprendizaje a distancia.

A partir del 1° de junio de 2020, KHSD hizo la transición al programa *Canvas* para proveer aprendizaje a distancia durante las clases de verano. KHSD ha adquirido 45,000 licencias de *Canvas* para utilizar este sistema de gestión del aprendizaje y poder brindar educación a distancia al comienzo del ciclo escolar 2020-21, empezando el 24 de agosto de 2020 y hasta el primer trimestre (23 de octubre, 2020). La decisión de comenzar el ciclo escolar con una modalidad de aprendizaje a distancia está alineada con las pautas del gobernador para la reapertura segura de las escuelas, ya que el Condado de Kern continúa en la [Lista de monitoreo de condados](#) en California. Cuando termine el primer trimestre, KHSD reevaluará la situación para determinar los próximos pasos, con planes para pasar a una modalidad de aprendizaje híbrido o instrucción tradicional en persona si las condiciones de salud lo permiten en ese momento. Mientras se utilice la modalidad de aprendizaje a distancia, las escuelas regulares de KHSD utilizarán bloques de 90 minutos con reuniones de tres clases diariamente en forma rotativa y se agregarán diez minutos adicionales al segundo bloque diariamente para anuncios y para compartir cualquier otra información importante de la escuela (*véase los horarios a continuación*). Si bien los períodos cero y octavo no están incluidos en los horarios a continuación, se reunirán diariamente durante el período cero de 7:05 a.m. a 7:50 a.m. y en el octavo período de 3:10 p.m. a 3:55 p.m.

Semana 1	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8: 00-9: 30	Período 1	Período 4/5	Período 1	Período 4/5	Período 1
9: 40-11: 20	Período 2	Período 6	Período 2	Período 6	Período 2
11: 30-1: 00	Período 3	Período 7	Período 3	Período 7	Período 3
1: 00-1: 30	ALMUERZO				
1: 30-3: 00	Colaboración académica y apoyo estudiantil				
Semana 2	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8: 00-9: 30	Período 4/5	Período 1	Período 4/5	Período 1	Período 4/5
9: 40-11: 20	Período 6	Período 2	Período 6	Período 2	Período 6
11: 30-1: 00	Período 7	Período 3	Período 7	Período 3	Período 7
1: 00-1: 30	ALMUERZO				
1: 30-3: 00	Colaboración académica y apoyo estudiantil				

Mientras se utilice la modalidad de aprendizaje a distancia, las escuelas alternativas de KHSD utilizarán el horario a continuación:

Semana 1	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30-10:20	Período 1	Período 4	Período 1	Período 4	Período 1
10:30-12:20	Período 2	Período 5	Período 2	Período 5	Período 2
12:30-1:00	ALMUERZO				
1:00-2:00	Período 3	Período 3	Período 3	Período 3	Período 3
2:00-3:30	Colaboración académica y apoyo estudiantil				

Semana 2	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30-10:20	Período 4	Período 1	Período 4	Período 1	Período 4
10:30-12:20	Período 5	Período 2	Período 5	Período 2	Período 5
12:30-1:00	ALMUERZO				
1:00-2:00	Período 3	Período 3	Período 3	Período 3	Período 3
2:00-3:30	Colaboración académica y apoyo estudiantil				

El tiempo de colaboración académica programado diariamente puede incluir, pero no se limita a, lo siguiente:

- ✓ Planificación de instrucción y/o servicios para el aprendizaje sincrónicos y asincrónicos
- ✓ Colaboración entre colegas
- ✓ Monitoreo del progreso, actividad de los estudiantes y ofrecer apoyo académico
- ✓ Recopilación de evaluaciones formativas y sumativas
- ✓ Participar en capacitación profesional y reuniones de personal (es decir, PLT, PLC, personal del departamento)
- ✓ Participar en reuniones de planes educativos IEP y 504

Mientras se utilice la modalidad de aprendizaje a distancia, ROC Y CTEC utilizarán el horario a continuación:

Horario Estudiantil Diario

Semana 1 8:00-1:00				
lunes Sesión AM	martes Sesión PM	miércoles Sesión AM	jueves Sesión PM	viernes Sesión AM

Semana 2 8:00-1:00				
lunes Sesión PM	martes Sesión AM	miércoles Sesión PM	jueves Sesión AM	viernes Sesión PM

Horario Estudiantil Vespertino

Semana 1 (comienza el 1 de septiembre) 5:30 p.m.-8:30 p.m.		
martes	miércoles	jueves

Durante el verano, equipos de maestros de KHSD crearon más de 150 cursos comunes en *Canvas*, el sistema de gestión de aprendizaje (LMS) recientemente adoptado, que se guían por la Lista de verificación de evaluación de cursos de *Canvas* y están alineados con los cursos de estudio aprobados por KHSD para proveer aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes. Los maestros de educación especial participaron en los equipos de verano para las materias de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, alfabetización de *Pre-Access/Access* y ELD para asegurar que los cursos creados en *Canvas* se crearon utilizando el marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL) que se integraron en los cursos de aprendizaje a distancia. En la modalidad de aprendizaje a distancia, los maestros de KHSD tendrán interacción diaria con los estudiantes para enseñar, monitorear el progreso de los estudiantes y mantener conexiones personales con los estudiantes. Los estudiantes participarán en clases virtualmente durante bloques de 90 minutos, de lunes a viernes, para recibir instrucción y apoyo para completar las tareas de la clase. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recoger el almuerzo en una escuela de KHSD y habrá apoyo académico disponible para todos los estudiantes al final del día escolar programado.

Con el fin de apoyar a los maestros en la modalidad de aprendizaje a distancia, KHSD está adquiriendo cámaras web para maestros que les permitan interactuar con sus estudiantes mientras brindan instrucción basada en estándares en un entorno virtual. Los maestros de KHSD utilizarán *Google Apps* y *Microsoft Teams* para interactuar con sus estudiantes, y KHSD ha adquirido 2,000 licencias para la aplicación *Zoom* para brindar una opción adicional para que los maestros interactúen con

los estudiantes de forma remota. KHSD ha integrado Microsoft Teams con el sistema de información estudiantil del distrito (*Synergy*) para que los maestros tengan listas de clases predefinidas para videoconferencias. *Zoom* también se ha integrado con *Synergy* para permitir que los profesores se conecten más fácilmente con los estudiantes matriculados en sus clases.

Con el fin de apoyar a los estudiantes, padres y maestros en la modalidad de aprendizaje a distancia, KHSD continuará ofreciendo una línea telefónica directa para el departamento de tecnología (1-833-827-2855) que se creó en la primavera, 2020, y que cuenta con personal para asistencia, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., para brindar apoyo técnico en inglés y español. KHSD también brinda apoyo técnico por [correo electrónico](#) para aquellos que deseen comunicarse en cualquier momento del día. KHSD creó una [página web de recursos digitales](#) que provee una variedad de recursos y enlaces a importantes recursos tecnológicos, incluidos *Canvas*, *Google Apps* y *Microsoft Teams*.

Acceso a los dispositivos y la conexión

Descripción de cómo la agencia local educativa asegurará el acceso a los dispositivos y la conexión para apoyar el aprendizaje a distancia de todos los estudiantes.

KHSD se compromete a proporcionar las herramientas tecnológicas, el plan de estudios y la capacitación profesional para que los estudiantes y el personal tengan éxito en un ambiente de aprendizaje a distancia. El objetivo es proporcionar una transición perfecta de un aprendizaje a distancia al aprendizaje híbrido y finalmente a regresar a un entorno de aprendizaje tradicional en persona. KHSD ha trabajado continuamente en los últimos meses para proporcionar acceso, dispositivos y conexión a sus empleados, estudiantes y personas involucradas. KHSD reconoce la importancia de proporcionar herramientas de capacitación profesional, apoyo y tecnología para permitirle a los maestros implementar con éxito un entorno de aprendizaje a distancia de alta calidad. KHSD ha adquirido tabletas *Chromebooks* para su personal docente con una pantalla grande y cámaras web para facilitar una transición sin problemas al aprendizaje a distancia. KHSD ha realizado la transición para que los estudiantes inicien la sesión una sola vez en los programas *Canvas*, *Google* y *office.com*. La página web de KHSD se ha actualizado para incluir [recursos digitales de la página de KHSD](#) que proporciona al personal, estudiantes y a las personas interesadas una ubicación central para los recursos de aprendizaje remoto y ha mejorado las páginas web del personal y los estudiantes para reflejar los recursos de aprendizaje a distancia.

Los puntos de acceso al internet o *hotspots* para los estudiantes se asignaron a los planteles escolares correspondiente al número de estudiantes no duplicados y con necesidades únicas; los planteles escolares con porcentajes más altos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades únicas se les proporcionaron más *hotspots* para distribuir a los estudiantes. Los planteles escolares se comunicaron con las familias sobre la distribución de *Chromebooks* y/o puntos de acceso a través de una variedad de medios, incluyendo llamadas automatizadas, copia de las páginas webs escolares y

redes sociales. El personal de KHSD se puso en contacto con las familias de aprendices del idioma inglés, estudiantes en hogar temporal y estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades para asegurarse de que los planteles escolares proporcionarán acceso a estos estudiantes con necesidades únicas.

Herramientas tecnológicas para estudiantes:

- ✓ 43,000 *Chromebooks* disponibles inmediatamente
- ✓ Se han pedido aproximadamente 5,074 *Chromebooks* adicionales y se han recibido
- ✓ Se han pedido aproximadamente 4,800 *Chromebooks* y se anticipa que llegarán en enero de 2021
- ✓ 5,945 puntos de acceso de internet portátil (*hotspots*) disponibles de inmediato
- ✓ 3,000 puntos de acceso adicionales ordenados (que llegarán en septiembre de 2020)
- ✓ Licencias del programa de idiomas *Rosetta Stone* para aprendices del idioma inglés de nivel 1 y 2 (EL)
- ✓ Auriculares/audífonos con micrófonos para aprendices del idioma inglés.

Herramientas de tecnología del personal:

- ✓ Órdenes de *Chromebooks* con pantallas grandes
- ✓ Órdenes de aproximadamente 2500 Cámaras web que fueron recibidas
- ✓ Sistema de gestión de aprendizaje de *Canvas* (LMS)
- ✓ 150 cursos de KHSD para *Canvas* LMS
- ✓ Integración de *EduPoint* de *Synergy* con *Canvas*
- ✓ Aplicación *Google* para educadores
- ✓ ZOOM
- ✓ *Microsoft Teams*
- ✓ *Screencastify*
- ✓ *Academia Khan*
- ✓ *Quizlet*
- ✓ *Edmentum*
- ✓ *Turnitin*
- ✓ *Desmos*
- ✓ *Flipgrid*

Herramientas tecnológicas para estudiantes y personal:

- ✓ Inicio de sesión único para dispositivos, *Canvas, Google y Office.com*
- ✓ Apoyo técnico de tecnología de la información
 - Llame al 1-833-827-2855
 - [Correo electrónico](#)
 - Desde la primavera del 2020, los servicios de informática/tecnológicos de KHSD han creado 7603 correo, 1746 llamadas, 4556 peticiones para recibir ayuda técnica.
- ✓ Acceso al correo electrónico de estudiantes y personal

Herramientas tecnológicas para estudiantes, personal e individuos/partes interesadas:

- ✓ [Recursos digitales de KHSD](#)
- ✓ [Recursos para padres de KHSD](#)
- ✓ [Páginas web de escuelas](#)
- ✓ [StudentVUE](#)
- ✓ [ParentVUE](#)
- ✓ [Canvas](#)

Participación y progreso estudiantil

Descripción de cómo la agencia educativa local evaluará el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo, minutos de instrucción sincrónica y descripción de cómo la agencia educativa local medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.

KHSD reconoce la importancia de la participación de los estudiantes en su aprendizaje ya sea en el aula o en un entorno virtual. Para asegurar la participación de los estudiantes, la asistencia escolar se tomará en función de sus interacciones diarias en el entorno cibernético/ o en persona al hacer la transición a una modalidad de aprendizaje en persona, híbrido o tradicional. Los días que un estudiante recibe su instrucción en un entorno de aprendizaje a distancia, su asistencia se basa en sus interacciones diarias o se le da valoración a su tiempo aplicado en el trabajo completado ese día según lo determinado por el maestro. La documentación de la participación diaria puede cumplirse a través de la interacción en vivo o asignaciones virtuales; también se puede documentar a través de la participación en actividades en línea, la realización de asignaciones regulares, y los contactos entre el personal de la LEA, incluyendo aquellos que no sean profesores, los alumnos, padres o tutores. Aunque la participación diaria se utiliza para realizar un seguimiento de la asistencia y asegurar la participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, los estudiantes deben participar en las

interacciones programadas en vivo diariamente para interactuar con su maestro y compañeros. Además de la asistencia diaria, los profesores mantendrán los informes diarios de participación (DER, por sus siglas en inglés) para cada alumno en el aprendizaje sincrónico y asincrónico con una tarea diaria no calificada titulado *Student Engagement* en el libro de calificaciones de *Synergy* con las siguientes notaciones designadas:

- ✓ 0: El estudiante no participa en la instrucción síncrona o asincrónica
- ✓ 1: El estudiante participa en la instrucción síncrona solamente
- ✓ 2: El estudiante participa en la instrucción asincrónica solamente
- ✓ 3: El estudiante participa en instrucción síncrona y asincrónica

Los DER se utilizarán para asegurar que los estudiantes no solo se conecten con su instructor, sino que también participen en las actividades diarias. Utilizando la información documentada a través de DER, asistencia y calificaciones, los maestros pueden intervenir rápidamente y dirigir a los estudiantes a las intervenciones y apoyos apropiados para que vuelvan a participar.

Se requiere asistencia física en los días en que un estudiante recibe instrucción en persona. Los padres de los estudiantes que no han demostrado compromiso/asistencia recibirán una llamada diaria automatizada informándoles de la falta de compromiso/asistencia de su estudiante y proporcionándoles información de contacto del sitio de la escuela para justificar la ausencia y/o asistencia si es necesario.

Los días en los que un estudiante recibe instrucción en persona las asistencias se tomarán de forma tradicional cuando se requiera asistencia física. Los padres de los estudiantes que no han demostrado participación/asistencia recibirán una llamada diaria informándoles de la falta de participación/asistencia de su estudiante y proporcionándoles información de contacto del plantel escolar para justificar la ausencia y recibir asistencia si es necesario.

Capacitación profesional de aprendizaje a distancia

Descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico

KHSD reconoce la importancia de brindar capacitación profesional, apoyo y herramientas tecnológicas para permitir que los maestros implementen el aprendizaje a distancia de alta calidad. KHSD ha adquirido cámaras web y *Chromebooks* con pantallas grandes y algunas tienen la capacidad igual a la de una tableta para apoyar las materias de matemáticas y ciencias y cámaras web para su personal docente para así facilitar una transición al aprendizaje a distancia sin problemas. KHSD ha hecho la transición para que se inicie la sesión en *Canvas*, *Google*, *Illuminate*, *Apex*, *office.com* y otros productos de software una sola vez. KHSD agregó una página de [recursos digitales de KHSD](#) en la página web del distrito la cual le proporciona al personal, los estudiantes y las personas/partes interesadas una ubicación central para los recursos de aprendizaje a distancia con videos de capacitación para el personal, los estudiantes y los padres y ha mejorado las páginas web del personal y los estudiantes para reflejar los recursos de aprendizaje a distancia. El personal de tecnología de la información de KHSD incluye 27 técnicos de apoyo en cada escuela, 10 técnicos de apoyo tecnológico del distrito, 3 especialistas en aplicaciones de sistemas y 7 analistas de desarrollo. Todo el departamento de Informática o tecnología está trabajando para brindar apoyo técnico y recursos para el personal, los estudiantes y las partes interesadas. En la primavera de 2020, se estableció una línea directa de asistencia técnica de tecnología de información (1-833-827-2855) y un [correo electrónico](#) para brindar apoyo a los estudiantes, el personal y las partes interesadas con problemas y preguntas técnicas. Desde la concepción de este servicio, el Departamento de informática/ tecnología de KHSD ha servido a 14,905 estudiantes, personal y padres/familias. Además del apoyo y los recursos ya mencionados, el personal de KHSD tiene acceso a las siguientes herramientas de apoyo y tecnología:

- ✓ Maestro de recursos de *Canvas* del distrito (dos períodos)
- ✓ Maestros de recursos del distrito de tiempo completo (inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, ELD, AVID)
- ✓ [Traducción de documentos](#) (inglés al español)
- ✓ *Synergy* (sistema de información del estudiante)
- ✓ [Canvas](#) (integrado con *Synergy*)
- ✓ Aplicaciones de *Google* para educadores
- ✓ ZOOM (integrado con *Synergy* y *Canvas*)
- ✓ Equipos de *Microsoft*
- ✓ [Microsoft Office 365](#)
- ✓ [Turnitin](#)
- ✓ [STAR Renaissance](#)

- ✓ [Bases de datos EBSCO](#)
- ✓ [Apex](#) (actualizado a licencias ilimitadas)
- ✓ *Rosetta Stone* (ELD 1 y 2)
- ✓ *Gizmos* (ciencias)
- ✓ [TCI: History Alive](#) (estudios sociales)
- ✓ [Naviance](#)
- ✓ [Edmentum](#) (matemáticas)
- ✓ [Khan Academy](#) (matemáticas)
- ✓ [Desmos](#) (matemáticas)
- ✓ *Screencastify*
- ✓ [Quizlet](#)
- ✓ [Flipgrid](#)
- ✓ [Anchor](#)
- ✓ [Safari Montage](#)

Con el fin de apoyar al personal en su crecimiento como profesionales, KHSD ofrece una amplia gama de opciones de capacitación profesional durante el año escolar y ha agregado opciones de capacitación profesional para ayudar al personal a asistir a los estudiantes con la transición al aprendizaje a distancia. Las oportunidades de capacitación profesional, seminarios web y tutoriales disponibles incluyen:

- ✓ Capacitación de *Canvas* y apoyo en vivo las 24 horas al día, los 7 días de la semana
- ✓ Capacitación de *Apex*
- ✓ Capacitación de aprendizaje a distancia y horario de oficina con la Dra. Allison Evans (Coordinadora de facultad en línea de CSU)
- ✓ *KCSOS Reimagining Teaching and Learning Academy*
- ✓ Demostración de los cursos en *Canvas* de KHSD
- ✓ Orientaciones de los cursos en *Canvas* de KHSD
- ✓ [Capacitación de Canvas de KCSOS](#) en *YouTube*
- ✓ [Capacitación de las aplicaciones para educación de KCSOS](#) en *YouTube* (*Zoom, YouTube, G Suite, etc.*)
- ✓ Recursos de *Canvas* y sección de ayuda
- ✓ Portal de formación *Canvas*
- ✓ [Google Apps](#)

- ✓ [Microsoft Teams](#)
- ✓ [turnitin.com](#)
- ✓ [Desmos](#)
- ✓ [Screencastify](#)
- ✓ [Flipgrid](#)

Funciones y responsabilidades del personal

Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.

Como KHSD comenzará el ciclo escolar 2020-21 en un entorno de aprendizaje a distancia, las funciones y responsabilidades del personal se adaptarán al ambiente de aprendizaje ya que apoyan el bienestar de los estudiantes, el desarrollo académico y fomentan el aprendizaje de los estudiantes de forma remota sin reunirse con los estudiantes en persona. En muchos casos, el personal continuará desempeñando sus deberes para ayudar a los estudiantes y sus familias y/ o atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de forma remota por teléfono y/o a través de plataformas en línea aprobadas por el distrito que incluyen *Microsoft Teams*, *Google Hangout/Meet* y *Zoom*; sin embargo, algunas funciones del personal pueden modificarse para abordar las necesidades de las escuelas. El departamento de Recursos Humanos continuará trabajando con las escuelas y el personal durante todo el año para abordar las preguntas y los cambios que surjan.

Como se define en SB98, sección 34, el aprendizaje a distancia proporcionado por el personal de KHSD incluirá interacción diaria en vivo con los estudiantes y lecciones de adaptación para los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes de inglés y los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Todas las instrucciones, asignaciones y materiales de aprendizaje se publicarán en *Canvas* y los maestros estarán en sus cursos de *Canvas* diariamente. Los maestros publicarán una actualización semanal con una descripción general de los objetivos y expectativas de aprendizaje. Los administradores de los planteles escolares tienen acceso a *Canvas* en una escuela digital para permitirles “caminar por los pasillos” para brindar cierta medida de responsabilidad y apoyo para los estudiantes y el personal. Los maestros tomarán la asistencia diariamente como se describe en la sección *Participación y Progreso de estudiantes* en este plan. Los maestros verificarán/se comunicarán diariamente con sus estudiantes y brindarán intervención para los estudiantes que no están participando al comunicarse con los padres (llamadas telefónicas, correos electrónicos, etc.), los consejeros y con el personal de intervención para apoyo adicional. Los asistentes de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) y los asistentes de instrucción bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) continuarán brindando apoyo a los estudiantes durante el aprendizaje a

distancia, incluyendo el apoyo académico en grupos pequeños y verificando que sus estudiantes de ELD estén bien si es que los estudiantes no están participando en su propio aprendizaje. El personal de KHSD estará disponible por correo electrónico y otras plataformas en línea, incluyendo *Google Hangout/Meet*, *Zoom* y *Microsoft Teams*. Por lo general, los correos electrónicos recibirán una respuesta dentro de 24 horas.

Apoyos para estudiantes con necesidades únicas

Descripción de apoyo adicional que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En un entorno híbrido y de aprendizaje a distancia, KHSD se ha asegurado de incluir tiempo adicional en el horario para el apoyo académico regular estudiantil, en particular cuando los estudiantes están participando en el aprendizaje a distancia. Además, los servicios de instrucción, proporcionará tutoría en línea la cual será programada regularmente en una variedad de áreas de asignaturas académicas con tutores universitarios para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico. Aparte de recibir la intervención y el apoyo proporcionados dentro del entorno regular del aula en un entorno de aprendizaje en persona, los planteles escolares proporcionan tutoría a los estudiantes en una variedad de asignaturas.

Los aprendices del idioma inglés serán monitorizados académicamente (progreso calificativo, verificaciones de calificaciones, alcance de maestros, etc.) por los coordinadores de aprendices del idioma inglés de cada escuela para asegurar el éxito académico en un entorno de aprendizaje a distancia. Los aprendices que no están progresando serán referidos al consejero designado para que un padre aporte maneras de mejorar el rendimiento académico. Para admitir a aprendices del idioma inglés en un entorno de aprendizaje a distancia, *Immersive Reader* se ha implementado en *Canvas* para permitir que los alumnos tengan acceso al contenido en su idioma principal. Los aprendices del idioma inglés recibirán auriculares para que escuchen el contenido académico en su idioma principal y para registrar las respuestas cuando estén practicando sus habilidades en inglés. Los asistentes instructivos (IA) y los asistentes instructivos bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para brindar apoyo a estos estudiantes para que participen en el aprendizaje asincrónico y para estar al tanto de aquellos aprendices del idioma inglés que han dejado de participar en el aprendizaje a distancia.

El departamento de educación especial de KHSD se asegura de que las necesidades de sanidad y seguridad de los estudiantes de educación especial sean consideradas durante este tiempo. Los diferentes requisitos de los estudiantes con discapacidades requieren comunicación con los padres y tutores con respecto a las necesidades específicas de cada estudiante. A medida que los estudiantes participen en el plan de aprendizaje a distancia, los gerentes de casos revisarán las opciones y estrategias más apropiadas para que el estudiante aborde el progreso en las metas y el apoyo necesario.

Utilizando modelos LEA y el proceso del IEP para ofrecer Educación pública apropiada gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) los estudiantes con discapacidades recibirán servicios a través de una modalidad de aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes con un plan IEP tienen la opción de recibir dispositivos tecnológicos en el hogar el cual es ofrecido mediante FAPE, incluyendo dispositivos de tecnología de asistencia y/o servicios según lo dictado por las necesidades individuales de cada estudiante. *Teletherapy* se utiliza como una opción para los servicios estudiantiles. Después del horario escolar programado, se hará disponible apoyo adicional para la enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones. Se ha adquirido un plan de estudios adicional para la población moderada/grave de un programa de educación vocacional.

KHSD continúa ofreciendo clases de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE), Colocación Avanzada (AP), honores, inscripción dual y educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) si los estudiantes participan en un entorno de aprendizaje a distancia, híbrido o en persona. KHSD continúa expandiendo nuestras asociaciones con universidades y colegios locales para ampliar las oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria. Para el ciclo escolar 2020-21, 140 estudiantes de primer año y aproximadamente 325 estudiantes de último año a través del Programa *Early College* que KHSD ha establecido con el colegio comunitario local, *Bakersfield College*. Los estudiantes de primer año que participen en el programa los cuatro años tendrán la oportunidad de obtener un Título Asociado mientras están en la escuela preparatoria y los estudiantes de 2° año hasta los de 4° año matriculados en el programa podrán tomar clases de educación general hacia un título. Además, aproximadamente 2,500 estudiantes de KHSD están matriculados actualmente para participar en una clase de inscripción dual para el otoño de 2020, lo que les proporciona la oportunidad de obtener créditos, tanto en la escuela preparatoria como en la universidad. KHSD trabajará con *Bakersfield College* para proporcionar talleres para el proceso de solicitud/inscripción y ya ha organizado varios durante el verano.

El alcance comunitario durante el verano se llevó a cabo con los jóvenes en hogar temporal y con los estudiantes sin hogar para determinar sus necesidades tecnológicas, útiles escolares o cualquier otra necesidad, proporcionar referencias/remisiones comunitarias y determinar sus elegibilidades actuales para McKinney-Vento. Los equipos de verano compuestos por asesores del distrito Coordinadores para el alcance estudiantil y el Coordinador de jóvenes en hogar temporal y McKinney-Vento diseñaron excursiones virtuales y lecciones para jóvenes en hogar temporal y estudiantes sin vivienda para presentar los recursos locales y opciones pos preparatorias a los estudiantes. KHSD continúa trabajando con socios de la comunidad local, incluyendo Y2L y KCSOS. Y2L proporciona tutoría a través de reuniones y revisiones regulares a los estudiantes a dichos estudiantes; estos servicios continúan ofreciéndose remotamente a estudiantes durante la modalidad de aprendizaje a distancia. Al asociarse con KCSOS, la capacitación, la concienciación, el proceso de referencia y los recursos para McKinney-Vento se proporcionan en línea para las familias y el personal. KHSD continúa asociándose con *Dream Center* y *iFoster* para proporcionar a los estudiantes recursos y apoyo, incluyendo asegurando que se les proporcione tecnología a los estudiantes que califican como jóvenes en hogar temporal. El personal de KHSD continuará llevando a cabo actividades de alcance comunitario específico a los jóvenes en hogar temporal y a los estudiantes que se encuentran sin hogar durante todo el ciclo escolar para supervisar el progreso académico y consultar los servicios de nivel II/III para los servicios de salud mental según sea necesario.

Acciones relacionadas con el Programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

**Favor de mantener en cuenta que todas las acciones enlistadas a continuación serán implementadas mientras en ámbito de aprendizaje en persona ocurra también.*

Descripción	Total de fondos	Contribuyentes
<p>KHSD proporcionará recursos tecnológicos y herramientas para que todos los estudiantes y el personal tengan éxito en un entorno de aprendizaje a distancia. KHSD continuará fortaleciendo la infraestructura tecnológica y proporcionará dispositivos para apoyar y mejorar el aprendizaje a través de la conexión a Internet, dispositivos y programas que promueven la participación de los estudiantes. Esta acción puede incluir las siguientes sub-acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reemplazo de equipos de servidores, conmutadores y otro <i>hardware</i> ✓ Aumento del acceso y la conexión para los dispositivos ✓ Apoyo a las clases de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) ✓ Apoyar el uso de tecnologías educativas ✓ Ampliación de la banda ancha (<i>bandwidth</i>) para tener una red robusta ✓ Adquisición e integración de software (como: <i>Canvas, Zoom, Exploring Learning Gizmos, turnitin.com, etc.</i>) ✓ eBooks 	\$ 21,774,806.00	S
<p>Equipos de currículo de verano financiados por KHSD en arte, banda, coro, teatro, educación física, <i>Project Lead the Way</i> (PLTW) biomédico, ingeniería PLTW, informática PLTW, matemáticas, inglés, alfabetización previa mediante los programas Access/pre-Access, ELD, ciencias, estudios sociales, francés, español, agricultura, medios/artes gráficas, carpintería, negocios, fotografía, producción de videos, estudio independiente, carrera técnica, educación especial de nivel leve/moderada y educación especial moderada/severa.</p>	\$ 2,030,714.000	S

<p>KHSD conservará a los maestros en asignaciones especiales (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito para las siguientes materias: inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD) y AVID. Los TOSA continuarán brindando apoyo académico y capacitación profesional para maestros en su primer y segundo año, así como para maestros veteranos. Además, los maestros que apoyan a los estudiantes no duplicados requieren capacitación profesional adicional para apoyar su aprendizaje y cerrar las brechas en el rendimiento académico.</p>	<p>\$ 834,924.00</p>	<p>S</p>
<p>Proporcionar software y licencias de <i>Apex</i> para recuperación de créditos, finalización de los requisitos a-g, progreso académico y/o intervención/enriquecimiento. Los fondos se dirigirán principalmente a alumnos no duplicados para aumentar su éxito.</p>	<p>\$ 300,000.00</p>	<p>S</p>
<p>KHSD apoyará a los maestros en la utilización de tecnología a nivel escolar, dispositivos para estudiantes y programas de software para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. El distrito continuará financiando un presupuesto operativo y un técnico de software para proporcionar capacitación profesional en todo el distrito y capacitación específica sobre el uso de tecnología y programas de <i>software</i>, atendiendo primero a los estudiantes no duplicados y a sus padres.</p>	<p>\$ 160,000.00</p>	<p>S</p>
<p>KHSD mantendrá los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluido el personal, la capacitación profesional y los suministros para el ciclo escolar 2020-21. El personal de MTSS incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 25 Trabajadores sociales escolares ✓ 15 Enfermeras y 5 adicionales a contratar ✓ 24 Intervencionistas ✓ 8 Especialistas en abuso de sustancias ✓ 6 personal administrativo ✓ 6 TOSAs ✓ 1 Consejero de recursos para el aprendizaje emocional social/prácticas restaurativas 	<p>\$21,897,482.00</p>	<p>S</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Analista de comportamiento ✓ 25 Psicólogos Escolares (Educación especial) ✓ 22 Clínicos de Salud Mental (Educación especial) <p>El personal de MTSS apoya los esfuerzos de Nivel I, II y III a través de la supervisión del progreso la gestión de casos estudiantiles, la capacitación profesional y la implementación de intervenciones basadas en evidencia. Estos también ponen en pares con intervención y apoyo aunado con la disciplina. Las asignaciones seguirán basándose en la preparación del sitio para la alineación y consideración de los sistemas porcentaje de LCFF y el <i>Tiered Fidelity Inventory</i> (TFI) en niveles, una herramienta de evaluación para medir el progreso y la preparación del MTSS para apoyo e intervenciones estratificadas.</p>		
<p>KHSD continuará apoyando los siguientes programas de liderazgo y tutoría, principalmente atendiendo a jóvenes en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Americorps ✓ Y2L (FY y estudiantes sin hogar) ✓ Mentoría de estudiantes Latinx (LISTOS y PODER) ✓ Mentoría de estudiantes afroamericanos (<i>Project BEST</i> y YWEL) ✓ <i>Garden Pathways/Sons & Brothers</i> y <i>Sisterhood Rising</i> ✓ <i>Aspire/New Visión</i> ✓ <i>Cal-SOAP</i> <p>KHSD continuará manteniendo el enlace estudiantil del distrito para promover y supervisar el "aumento y mejora" de los servicios a los estudiantes no duplicados.</p>	\$1,598,251.00	S
<p>KHSD continuará manteniendo el enlace del distrito para los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes sin hogar para promover y supervisar el "aumento y mejora" de los servicios a los estudiantes sin duplicar. Continúe proporcionando apoyos y servicios a FY y a los estudiantes que sufren desamparo, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar los contratos de graduación AB 167 para su aprobación ✓ Proporcionar remisiones para servicios de consejería 	\$642,755.00	S

- ✓ Proporcionar recursos sobre alimentos y servicios médicos y dentales (estudiantes sin hogar)
- ✓ Conectar a los estudiantes con recursos y socios de la comunidad
- ✓ Proporcionar pases para la transportación pública
- ✓ Proporcionar suministros escolares necesarios para tener éxito
- ✓ Proporcionar ropa y artículos de tocador necesarios para la escuela (estudiantes sin hogar)
- ✓ Proporcionar excursiones en todo el ámbito del distrito

Los deberes y responsabilidades adicionales del enlace del distrito para los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes sin hogar para ayudar con la prestación de apoyo y servicios a los estudiantes incluyen:

- ✓ Trabajar en estrecha colaboración con los socios de la comunidad y participación, después de reuniones regulares
 - *Enlace de educación en *Foster Youth Services*
 - **Group Home Coalition*
 - **Dream Center*
 - **iFoster*
 - **Foster Family Agency Consortium*
 - **Department of Human Services*
 - **Child Family Team*
 - *KCSOS
 - *Y2L
- ✓ Celebrar reuniones trimestrales con consejeros de FY designados en cada plantel escolar
- ✓ Coordinar excursiones en todo el distrito para el año fiscal
- ✓ Coordinar el programa *Youth Empowering Success! (YES!)*
- ✓ Organizar el transporte a la escuela de origen
- ✓ Identificar a los titulares de derechos educativos y nombrar sustitutos, según sea necesario
- ✓ Proveer capacitación al personal en la escuela sobre la legislación de la FY
- ✓ Proveer capacitación al personal de la escuela sobre McKinney-Vento

Pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción de cómo la agencia educativa local abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes por consecuencia de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020–2021, incluyendo la forma en que la agencia educativa local evaluará a los estudiantes para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de alfabetización en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

El personal de KHSD utilizará las evaluaciones de lectura y matemáticas de *STAR Renaissance* en línea para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes en artes del lenguaje inglés y matemáticas. La primera ventana de evaluación para las evaluaciones de lectura y matemáticas de *STAR Renaissance* será del 24 de agosto al 17 de septiembre, 2020 y los maestros tendrán acceso a los resultados de los estudiantes una vez que completen las evaluaciones para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes tomarán las evaluaciones de lectura y matemáticas *STAR Renaissance* al menos tres veces durante el ciclo escolar con cinco ventanas de evaluación en todo el distrito para que las escuelas elijan. El personal de KHSD utilizará *LAS Links* para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés (ELD), para evaluar la pérdida de aprendizaje en términos del lenguaje e identificar brechas de aprendizaje en los cuatro dominios (hablar, escuchar, leer, escribir). La primera ventana de evaluación para *LAS Links* será del 9 de septiembre al 30 de septiembre de 2020 y los estudiantes serán reevaluados utilizando los enlaces *LAS* en mayo de 2021. *LAS Links* se utiliza como una herramienta de seguimiento del progreso y como una evaluación de ubicación para los aprendices del idioma inglés entrantes. Los maestros recibirán informes de idiomas generados por los resultados de *LAS Links* al cerrar la ventana de evaluación para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción de las acciones y estrategias que utilizará la agencia educativa local para abordar la pérdida de aprendizaje y el progreso acelerado del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los estudiantes que son aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal o que están catalogados como tal; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes sin hogar.

El personal de KHSD sigue en continua colaboración para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. KHSD continúa trabajando como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y/o en el distrito y el colaborando para abordar las cuatro preguntas esenciales del PLC: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? ¿Cómo responderemos si ya lo saben? Entonces, guiados por estas preguntas, los PLT de KHSD continuarán colaborando para desarrollar y perfeccionar las evaluaciones formativas comunes (CFAs, por sus siglas en

inglés) creadas bajo la dirección de Cassandra Erkens para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros en asignaturas especiales (TOSAs) para las materias de inglés, ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales, AVID y *Canvas* continuarán brindando apoyo y orientación a los maestros y PLT mientras navegan por el entorno de aprendizaje a distancia y simultáneamente abordan la pérdida de aprendizaje y aceleran el progreso del aprendizaje. Dado que la alfabetización y las matemáticas han sido un desafío continuo en todo el distrito, KHSD continuará utilizando *STAR Renaissance* para evaluar los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes y los mismos serán evaluados al menos tres veces al año. Además, los equipos de alfabetización del distrito y de las escuelas continuarán promoviendo, implementando y perfeccionando los planes de alfabetización creados bajo la guía y el apoyo de la experta en alfabetización, la Dra. Jill Hamilton-Bunch. El distrito también se suscribió a *Edmentum*, este programa se puede utilizar para cubrir esas brechas de pérdida de aprendizaje en matemáticas. Con la expansión de Apex a todos los estudiantes de KHSD, los maestros pueden usar módulos/unidades para brindar intervención y/o enriquecimiento a los estudiantes en una variedad de materias.

Los cursos de *Canvas* se han diseñado para incluir actividades de habilidades prerrequisitos y unidades de revisión. A los estudiantes que necesiten apoyo adicional debido a la pérdida de aprendizaje, se les pueden asignar tareas adicionales a través de *Canvas*. En un entorno híbrido y de aprendizaje a distancia, KHSD ha sido deliberado en asegurar que se incorpore tiempo en el programa para el apoyo académico regular estudiantil, en particular cuando los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. Además, los servicios de instrucción proporcionarán tutoría en línea programada regularmente en una variedad de materias académicas con tutores universitarios para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico. En un entorno de aprendizaje en persona, además de la intervención y el apoyo que se brindan en el aula tradicional, las escuelas brindan tutoría a los estudiantes en una variedad de materias. Después del horario escolar programado, los servicios de tutoría continuarán disponibles, en una variedad de materias, en las escuelas para los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

La visión de KHSD para tener éxito con los aprendices de inglés (EL) es que se imite la visión de California la cual es que: “los aprendices de inglés tengan acceso completo y de manera significativa a participar en una educación del siglo 21 desde la primera infancia hasta el doceavo grado. Esto significa alcanzar altos niveles de dominio del inglés, el dominio de los estándares de nivel de grado y oportunidades para desarrollar el dominio de varios idiomas ya sea en un entorno de aprendizaje tradicional, híbrido o a distancia. Con los estándares de ELD en mente, un equipo de ELD se reunió durante el verano para crear un plan de estudios de ELD integrado, un formato *Canvas* en el que los cuatro dominios del lenguaje (hablar, escuchar, leer, escribir) se enfatizan en cada unidad para disminuir la pérdida de aprendizaje de nuestros

aprendices del idioma inglés. Los cursos de ELD en Canvas fueron diseñados con mayor rigor, incluyendo la inclusión de preguntas a un cuarto nivel de profundidad de conocimiento y Momentos de ELPAC para satisfacer las demandas lingüísticas de ELPAC. KHSD continuará usando el Programa de Escritura Jane Schaffer dentro del plan de estudios ELD y proporcionará capacitación profesional para que los maestros enfatizen la escritura en todos los aspectos básicos utilizando este método. Los equipos EL del plantel escolar y del distrito de KHSD continuarán desarrollando y perfeccionando los planes creados bajo la guía del Dr. Luis Cruz para brindar apoyo e intervención a los aprendices del idioma inglés para abordar la pérdida de aprendizaje y asegurar el éxito estudiantil. Los estudiantes serán monitoreados académicamente (el progreso de sus calificaciones, verificación de calificaciones, comunicación de parte de los maestros, etc.) por los coordinadores aprendices del idioma inglés del plantel escolar para asegurar el éxito académico en un ambiente de aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no progresen serán referidos al consejero designado para que se realice una conferencia con los padres para dialogar formas de mejorar el rendimiento académico. Para apoyar a estos estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia, se implementó *Immersive Reader* en *Canvas* para permitir que los estudiantes accedan al contenido en su idioma principal; el programa *Rosetta Stone* se proporcionará a los estudiantes de ELD 1 y 2 para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje, especialmente para sus habilidades al hablar o al escuchar; se ofrecerá capacitación de capacitación profesional tocante a los informes estudiantiles. A los aprendices del idioma inglés se les proporcionarán auriculares para ayudarlos a escuchar el contenido académico en su idioma principal y registrar las respuestas cuando practiquen sus habilidades en inglés. Se utilizarán asistentes de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) y asistentes de instrucción bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a estos estudiantes mientras participan en el aprendizaje asincrónico y para monitorear a los estudiantes que han dejado de participar en el aprendizaje a distancia. Además, los estudiantes de ELD 1 seguirán inscritos en dos períodos designados de ELD para apoyar y acelerar la adquisición del lenguaje académico.

Las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades requieren de una comunicación con los padres y tutores para abordar estas necesidades. A medida que los estudiantes participen en el plan de aprendizaje a distancia, las personas encargadas de estos estudiantes (*Case Carriers* en inglés) revisarán las opciones y estrategias más apropiadas para que el estudiante progrese en las metas y reciba apoyo necesario. Usando modelos establecidos por la agencia local educativa y el proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para proporcionar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) bajo la ley para la Educación de individuos con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades recibirán servicios a través de una modalidad de aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes con IEP tienen la opción de tener dispositivos en el hogar, lo cual se ofrece mediante FAPE, incluyendo la tecnología de asistencia. La teleterapia se utiliza como una opción para los servicios estudiantiles. Después del horario escolar programado, habrá apoyo adicional para la instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en

inglés) y las evaluaciones. KHSD continuará trabajando con *Supporting Inclusive Practices* (SIP, por sus siglas en inglés) para enfocarse en la instrucción de Nivel I, el cual se enfoca en el marco y desarrollo del programa de Diseño de Aprendizaje Universal (UDL, por sus siglas en inglés) y se ha adquirido un plan de estudios adicional para programas de educación vocacional y población moderada/severa.

KHSD continuará ofreciendo clases de educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), honores, inscripción doble y educación vocacional técnica (CTE), sin importar si los estudiantes participan en un entorno de aprendizaje a distancia, híbrido o en persona. KHSD continuará expandiendo nuestras asociaciones con colegios y universidades locales para expandir las oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos universitarios mientras asisten a la escuela preparatoria. Para el ciclo escolar 2020-21, se seleccionaron 140 estudiantes de primer año y aproximadamente 325 de segundo a último año para participar en el Programa de Universidad Temprana que KHSD ha establecido con la universidad/colegio comunitario local, Bakersfield College. Los estudiantes de primer año que participan en el programa durante los cuatro años tendrán la oportunidad de obtener un título de asociado mientras están en la escuela preparatoria y los estudiantes en el 10º grado hasta el 12º grado inscritos en este programa podrán tomar clases de educación general para obtener un título. Además, aproximadamente 2500 estudiantes de KHSD están programados para participar en clases universitarias simultáneamente durante el otoño 2020 las cuales proporcionan la oportunidad de recibir ambos créditos en la preparatoria y universitarios. KHSD seguirá colaborando con Bakersfield College para proporcionar talleres para el proceso de solicitud y han sido anfitriones de varios durante el verano.

KHSD continúa trabajando con socios de la comunidad local, incluyendo Youth 2 Leaders (Y2L) y el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Y2L proporciona orientación a través de reuniones regulares y monitoreo/tutoría para jóvenes en hogar temporal y estudiantes sin hogar; estos servicios continúan de forma remota mientras que los estudiantes continúan con la modalidad de aprendizaje a distancia. Al asociarse con KCSOS, las familias y el personal reciben capacitación, concientización, recomendaciones a expertos y recursos para McKinney-Vento en línea. KHSD sigue asociándose con *Dream Center* e *iFoster* para brindar recursos y apoyo a los estudiantes. El personal de KHSD continuará llevando a cabo actividades de difusión específicas para los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes sin hogar durante todo el ciclo escolar para monitorear el progreso académico.

Eficacia de las estrategias implementadas de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción de cómo se medirá la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje.

El personal de KHSD vigilará de cerca la efectividad de los servicios y apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje durante el ciclo escolar a través de datos de STAR *Renaissance*, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas y datos cualitativos/anecdóticos. Los maestros utilizarán los datos recopilados para colaborar con colegas, impartir instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes en términos de intervención y/o enriquecimiento. Se realizarán modificaciones según sea necesario en función de los datos cuantitativos y cualitativos recopilados.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje del estudiante [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuyentes
<p>KHSD proporcionará Maestros-Bibliotecarios en cada plantel escolar. Los maestros-bibliotecarios refuerzan el marco de instrucción de la escuela proporcionando apoyo al plan de estudios básico a través de recursos y servicios complementarios y suplementarios.</p> <p>KHSD continuará apoyando oportunidades de aprendizaje ampliándolas al proporcionar fondos para mantener la biblioteca de cada escuela abierta después del horario escolar regular y los sábados para apoyar el progreso académico de todos los estudiantes, particularmente para aquellos estudiantes que podrían no tener acceso al internet en casa. Cuando no sea factible que la biblioteca esté abierta (es decir, en una modalidad de aprendizaje a distancia), los sitios escolares pueden seguir apoyando a los estudiantes a través de medios virtuales utilizando plataformas aprobadas por el distrito (Microsoft Teams, Google Hangout/Meet, Zoom, etc.) individualmente o en grupos pequeños.</p> <p>La asignación de fondos se basará en el número de estudiantes no duplicados en las escuelas. Además, se contratarán tutores universitarios para que proporcionen tutoría para todas las escuelas integrales y de continuación de manera virtual y en persona.</p>	\$ 2,940,535.00	S

<p>KHSD conservará al administrador de opciones educativas del distrito quien coordina los programas de prevención de ausentismo escolar junto con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, el Departamento de Policía de Bakersfield y otras agencias que abordan el ausentismo crónico. Esta posición también dirige todas las Juntas de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), coordina toda la prevención del ausentismo escolar y la recuperación de la deserción escolar, y lleva a cabo reuniones de intervención de padres en varios planteles escolares. El distrito también facilita programas/prácticas de prevención de ausentismo escolar en las escuelas integrales y de continuación de KHSD, evaluando las necesidades y enfocándose primero en las necesidades de los estudiantes con mayor "riesgo"</p> <p>KHSD continuará proporcionando 4 Especialistas de Intervención PBIS-MTSS del distrito para colaborar con el Administrador de Opciones Educativas. Las acciones incluirán las siguientes sub-acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar los esfuerzos de prevención del ausentismo escolar en todo el distrito apoyando los esfuerzos del distrito y de la escuela para reducir el ausentismo escolar. ✓ Apoyar programas y estrategias para reducir el ausentismo crónico. ✓ Proporcionar intervención para el ausentismo escolar a los más crónicamente ausentes. ✓ Participar en SARB. ✓ Dirigir reuniones y clases para padres. ✓ Implementar estrategias de recuperación de la deserción y prevenir el ausentismo escolar. 	\$ 796,496.00	S
<p>KHSD brindará apoyo adicional en los planteles escolares para la prevención del ausentismo escolar, intervención para el ausentismo crónico, intervenciones de conductas positivas, MTSS, prácticas restaurativas, participación y apoyo de los padres y apoyo tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 secciones administrativas por plantel (54 secciones en total) ✓ Secciones clasificadas, conservar a los empleados de tiempo completo actual, 4.375 en total 	\$ 1,581,449.00	S
<p>KHSD proporcionará 11 consejeros de tiempo completo y 2 consejeros de tiempo parcial para "aumentar y mejorar" los servicios para los estudiantes no duplicados. El enfoque de los servicios puede incluir la reducción del número de casos para los servicios generales de apoyo al estudiante, pero se mantendrá</p>	\$ 1,776,568.00	S

dentro de las pautas para los programas de asesoramiento de las escuelas y la implementación de PBIS-MTSS, específicos para la co-facilitación de las intervenciones de Niveles II y III dentro del mencionado PBIS-MTSS, y apoyo a los jóvenes y aprendices del idioma inglés.		
KHSD continuará manteniendo especialistas comunitarios (según el nivel de dotación de personal de 2013-2014) en las escuelas para brindar alcance a los estudiantes no duplicados y sus familias. Los especialistas de la comunidad trabajan con los consejeros de orientación, los equipos escolares de PBIS-MTSS de Nivel I y otro personal de intervención para proporcionar los servicios adecuados a los estudiantes, por ejemplo, identificar a los estudiantes "en riesgo", trabajar con el personal de prevención de ausentismo escolar en las escuelas para conservar y/o volver -inscribir a los estudiantes, ayudar con las estrategias de implementación de PBIS-MTSS y apoyar a MTSS.	\$ 1,311,229.00	S
KHSD financiará el alcance del verano y las horas de consejería para conservar o recuperar a los estudiantes "en riesgo". <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar los estudiantes con mayor necesidad de intervención ✓ Proporcionar opciones de graduación durante 5th de la tercera edad años 	\$578,656.00	S

Salud mental y bienestar social y emocional

Descripción de cómo la agencia educativa local monitorizará y apoyará la salud mental, el bienestar social y emocional de los estudiantes y personal durante el año escolar, esto incluye cualquier capacitación profesional y recursos que se les proporcionarán para abordar el trauma y otros impactos causados por COVID-19 en la comunidad escolar.

Al comenzar el ciclo escolar 2020-2021 con aprendizaje a distancia, nuestra intención será cerrar las brechas relacionadas con la pérdida de aprendizaje y desplegar estructuras avanzadas de apoyo estudiantil cuando corresponda. El Departamento encargado del comportamiento y apoyo estudiantil de KHSD está listo para asumir los desafíos del aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y finalmente la transición a un entorno de aprendizaje tradicional en persona. El departamento de comportamiento y apoyo estudiantil constituirá de enfermeras (15), con 5 adicionales contratadas, intervencionistas (24), intervencionistas de abuso de sustancias (8), trabajadores sociales escolares (25), personal administrativo (6), maestros PBIS-MTSS en especial Asignación, Intervencionistas (6), Consejeros de Recursos (Aprendizaje Social Emocional/Prácticas Restaurativas (1), Analista de comportamiento (1) y personal de apoyo trabajando incansablemente con las personas/partes

interesadas para mejorar y apoyar a los estudiantes y al personal para proporcionar intervención comunitaria de manera integral, multifacética e integrada para el personal y estudiantes.

Salud mental y bienestar social y emocional de los estudiantes y personal

KHSD monitoreará la salud mental, el bienestar social y emocional de sus estudiantes y personal al:

- ✓ Trabajar para abordar la posible pérdida de aprendizaje y el intenso aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/necesidades de salud mental que los estudiantes tendrán al regresar (es decir, ansiedad, depresión, dolor, necesidades socioemocionales, agresión, apatía, abuso de sustancias, habilidades de afrontamiento, necesidades bio-psicosociales, etc.)
- ✓ Trabajar para desplegar los recursos de ayuda y apoyo, según sea necesario, colaborar de cerca con la administración de cada plantel, los socios comunitarios interinstitucionales y los líderes de enseñanza/asesoramiento para determinar la necesidad de intervención y apoyo a los estudiantes y/o el personal para que podamos responder de manera oportuna y apropiada.
- ✓ Crear una programación híbrida y modificada según sea necesario para “apoyos a distancia” y planificación de apoyos en persona para estudiantes acorde a la CDC y la guía de sanidad pública para que los estudiantes/familias accedan según sea necesario
- ✓ KHSD mantendrá el sistema de reporte anónimo *Sprigeo* para que todos los estudiantes y el personal lo usen en cada escuela.

Todos los planteles escolares de KHSD tienen acceso a psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, consejeros de orientación académica y clínicos de salud mental escolar. Estos profesionales y consejeros de salud mental trabajan con estudiantes, familias, personal y socios interinstitucionales para evaluar y apoyar los desafíos de salud mental que puedan surgir y trabajan para abordar posibles barreras del aprendizaje estudiantil. Los servicios pueden incluir asesoramiento individual, asesoramiento familiar, asesoramiento grupal/grupos de habilidades, servicios de prevención/intervención suicida, servicios de intervención en crisis, gestión de casos/monitoreo del progreso, servicios de trabajo social escolar y/o remisión a socios comunitarios.

Maestros en asignaciones especiales (TOSAS, por sus siglas en inglés) Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ Brindar apoyo virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) a equipos de nivel 1 y maestros individuales
- ✓ Capacitación virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) en las escuelas

- ✓ Ayudar a adaptar las ayudas de nivel 1 a la plataforma virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Capacitación profesional virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) (Prácticas Restaurativas Día 1, SEL 101, SEL 2.0, *Get Curious Not Furious*, Módulo para nuevos maestros *CTE Canvas*, atención informada sobre el trauma)
- ✓ Crear recursos en la plataforma *Canvas*; Proporcionar y crear recursos que aborden las necesidades actuales de SEL relacionadas con problemas con el aprendizaje a distancia y/o el estrés de la pandemia
- ✓ Desarrollar de actividades/lecciones virtuales de la Semana de Bienvenida SEL en *Canvas* que los planteles escolares pueden utilizar.
- ✓ Lugares de apoyo virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito)/en persona (según corresponda y cuando corresponda) en Prácticas Restaurativas, incluyendo la orientación sobre círculos virtuales

Intervencionista

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

-
- ✓ Proporcionar servicios individuales/grupales virtuales (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) a los estudiantes que usan *Google Suite Apps* y *Microsoft Teams*
 - ✓ Revisar las remisiones hechas por el personal, el estudiante o los padres a través del formulario de solicitud en línea. Estos serán revisados durante las reuniones de equipo de Nivel II y III virtuales (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
 - ✓ Proporcionar grupos virtuales (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
 - ✓ Capacitación continua en línea/en persona (según corresponda y cuando corresponda), capacitación y creación de una guía de recursos en línea
 - ✓ Expectativas en línea para mantener a los estudiantes comprometidos y proactivos en grupos de intervención
 - ✓ Realizar evaluaciones (antes y después) a través de *Microsoft Teams*, en línea o por teléfono con *Google Voice* y en persona (según corresponda y cuando corresponda)
 - ✓ Proporcionar currículum/lecciones de intervención digital continuo aunado a una carpeta de recursos
 - ✓ Verificaciones de fidelidad completas para todas las intervenciones basadas en evidencia/grupos pequeños usando *Microsoft Teams*
 - ✓ Proporcionar capacitación profesional sobre estrategias de participación para grupos en línea/en persona (según corresponda y cuando corresponda)
-

Enfermeros/as

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional I

- ✓ Asistir a los IEPs/504s de forma virtual (a través de plataformas aprobadas por el distrito)/en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Trabajar en los planes de salud de los estudiantes/niveles actuales
- ✓ Actualizar/desarrollar políticas de sanidad escolar y planificar el regreso a la escuela
- ✓ Educar al personal sobre las medidas de control de infecciones de COVID-19 virtualmente (a través de plataformas aprobadas por el distrito)/en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Ofrecer horas de oficina virtuales (a través de plataformas aprobadas por el distrito)
- ✓ Ayudar a las escuelas con el cumplimiento de las vacunas
- ✓ Capacitar al personal y brindar orientación a las nuevas enfermeras/personal de atención médica
- ✓ Conectar a los estudiantes y las familias con los recursos comunitarios

Trabajadores sociales

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ Proporcionar servicios individuales/grupales virtuales/en persona (según corresponda y cuando corresponda) a los estudiantes que usan *Google Suite Apps* y *Microsoft Teams*
- ✓ Revisar las remisiones/recomendaciones hechas por el personal, el estudiante o los padres a través del formulario de solicitud en línea. Estos serán revisados durante las reuniones de equipo de Nivel II y III de manera virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Participar en los Equipos de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) y seguimientos de manera virtual utilizando *Microsoft Teams* y en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Proveer servicios directos a los estudiantes para cumplir con las recomendaciones de intervención de los equipos de nivel III y SST a través *Microsoft* o por teléfono con *Google Voice*
- ✓ Evaluaciones completas cuando durante episodios de crisis y vinculación a recursos comunitarios a través de *Microsoft Teams*/en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Monitorear el progreso y gestión de casos usando *Google Docs*
- ✓ Continuar demostrando la presentación de *Trauma Informed Care* al nuevo personal a través de *Microsoft Teams*
- ✓ Verificaciones completas de fidelidad para grupos pequeños de nivel II a través *Microsoft Teams*
- ✓ Trabajar con consejeros que ayudan a los estudiantes en crisis

Especialista en abuso de sustancias

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ Reunirse en grupos virtualmente (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) con no más de 8 estudiantes
- ✓ Seguimiento virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda) con estudiantes que han recibido servicios en el pasado
- ✓ Revisar las referencias del personal, estudiante o padre a través del formulario de referencia en línea.
- ✓ Proporcionar material/plan de estudios esencial para cada estudiante que participa en el grupo
- ✓ Monitorear el progreso continuo para todos los estudiantes.

Equipo de nivel III

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ Brindar apoyo/asistencia al personal en la identificación de estudiantes que necesitan apoyos integrales llamados *Wrap*
- ✓ El proceso de remisión actual se utilizará en formato virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Contactar frecuentemente al personal de la escuela, los agentes de libertad condicional y otras agencias por teléfono o de manera virtual (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Crear de un centro basado en *Canvas* para que los estudiantes y las familias accedan a más recursos integrales de *Wrap*
- ✓ Reunirse virtualmente con estudiantes por teléfono o plataformas virtuales aprobadas por el distrito y en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ La evaluación de Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes (CANS, por sus siglas en inglés) se administrará usando llamadas telefónicas o reuniones virtuales (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito) /en persona (según corresponda y cuando corresponda)
- ✓ Las evaluaciones de comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés) y los Planes de Intervención de Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés) abordarán el comportamiento en el hogar que impidan el aprendizaje: BIP se administrará virtualmente (a través de plataformas virtuales aprobadas por el distrito)/en persona (según corresponda y cuando corresponda)

Capacitación profesional

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ Prácticas restaurativas (*Restorative Practices Day 1*)
- ✓ Aprendizaje social emocional (SEL) 101
- ✓ Aprendizaje social y emocional 2.0
- ✓ *Get Curious Not Furious*
- ✓ Atención Informada sobre el Trauma
- ✓ El sesgo/parcialidad implícita
- ✓ Talleres de equidad
- ✓ Salud mental juvenil
- ✓ Capacitación para padres y personal para el aprendizaje y apoyo en línea
- ✓ Capacitación para el reemplazo de agresión (ART, por sus siglas en inglés)
- ✓ Clases de SEL en *Canvas*

Personal Salud mental y bienestar

Aprendizaje a distancia → Híbrido → Entorno de aprendizaje tradicional

- ✓ TALLER DE RESPIRACIÓN/*Mindfulness*
- ✓ *MDLive* para hablar con un profesional de la salud mental (se exonera el copago de \$5 durante la pandemia)
- ✓ El Programa de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés) ofrece cero copagos por las primeras seis visitas con un profesional de salud mental
- ✓ Página web de [KHSD Empower](#)
- ✓ Encuesta sobre el bienestar del personal
- ✓ Videos de bienestar
- ✓ Boletines con recursos
- ✓ Clases semanales de ejercicios
- ✓ Desafíos de bienestar virtual
- ✓ Preguntas y respuestas con profesionales médicos a través de seminarios por la web

Participación estudiantil, familiar y alcance comunitario

Descripción de las medidas tomadas para el aumento de participación de los estudiantes, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación en etapas para aquellos estudiantes que estén ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la agencia educativa local se comunicará con los estudiantes y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los estudiantes no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria o si la agencia local determina que un estudiante no está participando en la instrucción y por consecuencia está en riesgo de una pérdida de aprendizaje.

En un ambiente de clase tradicional en persona, el maestro puede verificar visualmente la asistencia escolar y participación del estudiante cuando está en su aula. En este entorno, los maestros marcan a un estudiante como "presente" o "ausente"

siguiendo las pautas tradicionales de asistencia. En un entorno de aprendizaje a distancia, KHSD utilizará el programa *Canvas* como plataforma para impartir una educación de alta calidad en la que los maestros podrán observar si los estudiantes están presentes y comprometidos. En un entorno de aprendizaje a distancia, la asistencia escolar de los estudiantes se basará en sus interacciones diarias según lo determine el maestro. Los estudiantes deben ingresar diariamente durante el horario programado para participar en las actividades guiadas por el maestro de forma sincrónica. Todos los estudiantes deben interactuar a diario con cada clase en su horario a través de *Canvas* (sistema de manejo del aprendizaje del distrito) y/o video conferencia. Si un estudiante no se puede ingresar al aprendizaje sincrónico a la hora programada, se puede utilizar otras interacciones (correo electrónico, llamadas telefónicas o reuniones virtuales) pueden representar la participación del estudiante para verificar su asistencia. La asistencia también se puede monitorear mediante el uso de funciones en *Canvas* de las siguientes maneras: último inicio de sesión, diálogos, chat u otros envíos diarios. Acorde al Código Educativo, la asistencia de aprendizaje a distancia sigue las mismas reglas que la asistencia tradicional y las ausencias deben justificarse dentro de 72 horas. Si los estudiantes no participan en sus clases, los maestros, consejeros y/o personal de intervención realizarán actividades de alcance y/o brindarán apoyo/recursos para los estudiantes y padres por teléfono, correo electrónico y/o plataformas en línea aprobadas por el distrito, como *Microsoft Teams*, *Google Meet/Hangouts* y *Zoom*.

La intervención temprana es clave para manejar la conexión de un estudiante con su aprendizaje. Si un estudiante pierde más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar, debe haber verificación de la información de contacto actual, notificación diaria a los padres/tutores de las ausencias, un plan para comunicarse con ellos de parte de escuela para determinar las necesidades del estudiante, incluyendo la conexión con los servicios sociales y de sanidad según sea necesario y, cuando sea posible, la transición del estudiante a la instrucción en persona a tiempo completo (*Código de Educación 43504*).

Los estudiantes que faltan a los días de instrucción deben ser contactados de inmediato para asegurarse de que no pierdan ese tiempo de instrucción debido a la falta de conexión en el hogar u otras barreras que impidan que el estudiante se mantenga involucrado.

El personal de ausentismo escolar en la escuela deberá ponerse en contacto con los estudiantes y la familia para ver qué impide que el estudiante asista. Si los apoyos del plantel escolar no pueden ponerse en contacto con la familia, el siguiente paso es enviar al estudiante al equipo de ausentismo escolar del distrito para una visita domiciliaria en un intento de ponerse en contacto con el estudiante y el padre/tutor. Dependiendo de la respuesta del estudiante, se necesitará una intervención escalonada para volver a involucrar al estudiante.

Pasos para las intervenciones

- ✓ Llamadas convocatorias diarias automatizadas
- ✓ Contacto con el estudiante a través de correo electrónico, conversación o por otros medios
- ✓ Llamadas telefónicas a los padres/estudiantes
- ✓ Cartas informando sobre la asistencia enviadas a casa
- ✓ Conferencia de padres y estudiantes
- ✓ Ausentismo escolar en la escuela si el estudiante no está iniciando sesión y no se puede localizar al padre/estudiante
- ✓ Involucrar al intervencionista del plantel escolar si el estudiante no está completando el trabajo y no participa
- ✓ Involucrar al equipo de ausentismo escolar del distrito si no se puede localizar al estudiante

Cartas para abordar el ausentismo escolar (para asistencia en clase)

Es vital comunicarse con nuestros padres/tutores de manera oportuna utilizando múltiples métodos de comunicación. Las cartas de ausentismo escolar se basan únicamente en las ausencias injustificadas que ocurren en el aula; por lo tanto, los desencadenantes establecidos para enviar notificaciones se han reducido para tener en cuenta solo un par de días de posible asistencia a clases a la semana:

PASO I - 3 para abordar el ausentismo escolar crónico	La carta para este paso se envía a casa como notificación para el estudiante y al padre. El estudiante está clasificado como ausente crónico
PASO II - 7 para abordar el ausentismo escolar crónico	La carta para este paso se envía por correo a casa como notificación para el estudiante y al padre. En este paso se incentiva a la escuela a comenzar estrategias de intervención.

PASO III - 13 para abordar el ausentismo escolar crónico	La carta para este paso se envía a casa como notificación al estudiante y al padre. Se programa una reunión con el estudiante, los padres y el personal de la escuela para dialogar sobre las barreras que impiden la asistencia escolar. El estudiante se clasifica como ausente habitual y debe ser referido al equipo de Nivel 2 de la escuela para su revisión.
PASO 4 - 18 para abordar el ausentismo escolar crónico	La carta para este paso se envía por correo a casa como notificación al estudiante y al padre. Se programa una reunión SART con el estudiante, los padres y el personal de la escuela para dialogar sobre las barreras que impiden la asistencia. El estudiante se clasifica como ausente habitual y debe ser referido al equipo de Nivel 2 de la escuela para su revisión.
PASO 5 - 3 para abordar el ausentismo escolar crónico después del PASO 4	SARB - El estudiante es referido a la Reunión para la revisión de asistencia estudiantil en la oficina del distrito

Cartas para abordar las faltas de participación (durante el aprendizaje a distancia)

Es vital comunicarse con nuestros padres/tutores de manera oportuna utilizando múltiples métodos de comunicación. Las cartas de notificación para los estudiantes que no participen en el aprendizaje a distancia serán creadas para concienciar a los padres/tutores de que sus estudiantes están perdiendo tiempo de instrucción cuando no participan en el aprendizaje por la red o no inician la sesión de manera habitual.

Nivel 1 - 3 para abordar la falta de participación	La carta para abordar la falta de participación se envía por correo a casa para notificar al estudiante y al padre.
--	---

Nivel 2 - 7 para abordar la falta de participación	La carta para abordar la falta de participación se envía a casa para notificar al estudiante y al padre. Se alienta a la escuela a comenzar estrategias de intervención.
Nivel 3-13 para abordar la falta de participación	La carta para abordar la falta de participación se envía a casa para notificar al estudiante y al padre. En este nivel se programa una reunión con el estudiante, los padres y el personal de la escuela para dialogar sobre las barreras a la participación en línea. El estudiante se debe remitir al equipo de Nivel 2 de la escuela para su revisión.
Nivel 4 - 18 para abordar la falta de participación	La carta para abordar la falta de participación se envía a casa para notificar al estudiante y al padre. Se programa una reunión de SART con los estudiantes, los padres y el personal de la escuela para dialogar sobre las barreras que impiden la participación en línea. El estudiante debe ser referido al equipo de Nivel 2 de la escuela para su revisión.

* Todas las comunicaciones con los padres y tutores cumplen con la *Sección 48985 del Código de Educación de California (EC)*, la cual establece que cuando el 15 por ciento o más de los estudiantes inscritos en una escuela pública hablan un solo idioma principal diferente al inglés, requiere que la escuela envíe una notificación a los padres a casa en ambos idiomas y en el idioma aparte del inglés.

Nutrición escolar

Descripción de cómo la agencia educativa local proporcionará alimentos a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido ya sea si reciben instrucción en persona o a distancia, según corresponda.

Cuando se reanuda el año escolar, el distrito se compromete a proporcionar comidas nutritivas a todos los estudiantes independientemente de la modalidad de aprendizaje. Durante la primera fase del aprendizaje a distancia, el distrito proporcionará distribución de comidas en la acera en todas sus escuelas preparatorias integrales. Además, las comidas también se servirán en *Nueva Continuation High School* en Lamont. El distrito expandirá nuestro servicio de comidas a través de servicios adicionales de acera a acera para estudiantes de educación especial y otros lugares de recogida. En un esfuerzo por llegar a aquellos en nuestra comunidad que tienen obstáculos para viajar a la escuela preparatoria local, las comidas se entregarán a los hogares de los estudiantes de educación especial con servicio de transporte en su IEP. Los sitios satelitales de distribución también estarán en áreas rurales periféricas y áreas densamente pobladas con un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos. Las comidas se servirán todos los días, de lunes a viernes, a partir de la 1:00 p.m. a las 2:30 pm, que es al final del bloque de clases de la mañana. Cada estudiante recibirá un desayuno y almuerzo, y la mayoría de los sitios también servirán una merienda y una cena.

El personal de nutrición continuará preparando alimentos siguiendo procedimientos de seguridad y muy estrictos alimentos requeridos por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), la Administración de Sanidad y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Sanidad Pública del Condado de Kern (KCDPH, por sus siglas en inglés). Algunos de los procedimientos estándar y nuevos protocolos utilizados en nuestras cafeterías incluyen:

- ✓ Procedimientos operativos estándar para la seguridad alimentaria y el saneamiento
- ✓ El personal del servicio de nutrición usa cubiertas faciales en la cocina y en las líneas de servicio
- ✓ Examen de salud para personal
- ✓ Capacitación obligatoria para trabajadores de servicios de alimentos
- ✓ No se permiten visitas en la cocina o la oficina de la cocina.

Cuando los estudiantes regresen a sus respectivas escuelas en una modalidad de aprendizaje híbrido o en persona, se implementarán los siguientes procedimientos y protocolos para asegurar la sanidad y seguridad de los estudiantes y el personal:

- ✓ Distanciamiento físico para el personal y los estudiantes
- ✓ Las escuelas utilizarán al menos dos períodos de almuerzo
- ✓ Filas para obtener alimentos serán distribuidas por toda la escuela
- ✓ Los espacios al aire libre se utilizarán para servir y comer cuando sea posible
- ✓ Estaciones de desinfectante de manos sin contacto en cada línea de servicio
- ✓ Punto de venta sin contacto (se escanearán las tarjetas de identificación)
- ✓ Escudo de plexiglás en el punto de venta
- ✓ Artículos pre-envasados de servicio rápido
- ✓ Rótulos y calcomanías para incentivar la higiene y distanciamiento social
- ✓ Mesas desinfectadas entre almuerzos
- ✓ Estaciones para lavarse las manos ubicadas en toda la escuela
- ✓ Se recomienda lavarse las manos o usar de infectante antes y después de comer
- ✓ Se proporcionarán comidas tanto a los estudiantes presentes en la escuela como a los que estén aprendiendo desde casa.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y asistencia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción		Total de fondos	Contribuyentes
Ofertas de programas de aprendizaje en persona y programa de aprendizaje a distancia	KHSD conservará el Programa de inducción de KHSD (KHIP, por sus siglas en inglés), que ayuda a preparar a los maestros para enfrentar los desafíos durante el primer y segundo año de enseñanza.	\$950,000.00	S
Salud mental y bienestar social y emocional	Continuar asignando 1.5 meses de tiempo para que 18 decanos se concentren en la implementación de PBIS-MTSS en sus escuelas. El trabajo incluirá la construcción de MTSS, por ejemplo, facilitar la implementación de Equipos de Estudio de Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés), coordinar servicios para establecer niveles de intervención y trabajar con el distrito para asegurar que se cumplan las medidas correctivas de “desproporcionalidad significativa”.	\$356,851.00	S

<p>Participación de las partes/personas interesadas</p>	<p>KHSD mantendrá 18 Centros para padres y familias que están diseñados para brindar oportunidades educativas para los padres, los líderes escolares y el voluntariado. Los centros para padres y familias crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los estudiantes y sus familias. Están diseñados para brindarles a los padres y las familias habilidades, apoyo y conocimiento sobre una variedad de módulos y temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar y monitorear el éxito académico de los estudiantes ● Utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes ● Aprender a promover comportamientos positivos en el hogar y en la escuela ● Convertirse en un voluntario activo/líder de padres de KHSD ● Aprender a navegar por los servicios y recursos de la escuela, el distrito y la comunidad ● Promover la comunicación y la colaboración entre los padres y las escuelas. <p>Mantener/Seguir coordinando educación para los padres de este distrito para promover y supervisar el "aumento y mejoramiento" de los servicios para los estudiantes no duplicados.</p>	<p>\$1,456,755.00</p>	<p>S</p>
<p>Participación de las partes/personas interesadas</p>	<p>Proveer fondos en los planteles escolares individuales de talleres para padres como por ejemplo el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Proyecto para Padres, Proyecto para Adolescentes, Promotores de Padres, "Juntos", proyectos para el enriquecimiento educativo y para conectarse con la comunidad, excursiones de visitas a universidades para estudiantes y</p>	<p>\$ 346,370.00</p>	<p>S</p>

padres, y otras medidas de apoyo para mejorar la participación de los padres y las familias y el alcance de los estudiantes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, aprendices del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos
22.14%	\$82,071,270

Descripciones requeridas

Se requiere que explique cada acción que se proporciona a una escuela completa, en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés): (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices del idioma inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

La inscripción de KHSD en 2019-20 de estudiantes no duplicados fue del 71.9%, con 8 de los 18 sitios completos con un 84% o superior y un 89% o superior para 4 de los 5 sitios de continuación. El alto conteo de estudiantes sin duplicar, en todo el distrito, significa que los estudiantes que están en riesgo y viven por debajo del umbral de pobreza asisten a todas las escuelas; por lo tanto, se ha utilizado financiación específica para proporcionar a todos los estudiantes acceso al plan de estudios básico y al trabajo avanzado del curso, eliminar las barreras en el proceso de educación y aumentar la confianza y los niveles de rendimiento de los estudiantes para que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria, preparados para tener éxito en el lugar de trabajo o en el nivel postsecundario. Se ha asignado un gran desembolso de financiación para la reducción del tamaño de las clases (\$23,547,000), una necesidad principal expresada continuamente por todas las partes interesadas de KHSD. Esto representa 1,002 secciones de clase además de la fórmula de inscripción regular para 2020-2021. Se han asignado casi \$3 millones para mantener cursos de intervención (150 secciones) para estudiantes que necesitan apoyo adicional, especialmente en clases de inglés y matemáticas (Bases en Matemáticas, clases de alfabetización *Pre-Access/Access* y rendimiento académico) para estudiantes en riesgo en los grados 9 -12. Los cursos de alfabetización *Pre-Access/Access* proporcionan apoyo e intervención específicos a los

estudiantes de EL que reclasifican y a los estudiantes que leen por debajo del nivel de lectura instructiva (IRL) de 6º grado. KHSD se ha asignado \$21,774,806 para recursos y herramientas de tecnología para abordar las inequidades en acceso a los dispositivos y la conexión, especialmente para los FY, ELs y los estudiantes de bajos ingresos mientras estén en la modalidad de aprendizaje a distancia. Para brindar apoyo a los estudiantes de EL, se han asignado \$4,187,074 para conservar al personal de apoyo, incluyendo el apoyo de idiomas primarios a través de modalidades de aprendizaje (aprendizaje a distancia, híbrido, en persona). Una cantidad significativa (más de \$13 millones) de la asignación del distrito se destinó a ampliar CTE, incluyendo la expansión de las vías de CTE, el Centro Ocupacional Regional (ROC) y la adición del Centro de Educación Técnica profesional (CTEC), que abrió sus puertas en otoño de 2020. Las partes interesadas del distrito hablaron específicamente de la necesidad de aumentar los cursos de CTE con el fin de equilibrar la preparación universitaria con la preparación profesional. Se ha asignado una cantidad significativa de fondos (más de 14 millones de dólares) para implementar y mantener el sistema de apoyo de múltiples niveles de PBIS-MTSS para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Se provee apoyo adicional para los FY, ELs y estudiantes de bajos ingresos a través programas específicos de liderazgo y tutoría (\$1,598,251) con un enlace estudiantil designado en el distrito para supervisar el aumento y mejoramiento de servicios a los estudiantes no duplicados. Adicionalmente, el enlace del distrito para los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes sin hogar quien promueve y supervisa los servicios y apoyos específicos para FY y los estudiantes sin hogar (\$642,555). Aunque muchos de los costos antes mencionados benefician a todos los estudiantes en KHSD, están específicamente dirigidos a las poblaciones desatendidas y/o en riesgo en función de áreas identificadas de necesidad con acceso prioritario a estos servicios que se dan a estudiantes con necesidades únicas.

Descripción de cómo se incrementan o mejoran los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

KHSD ha establecido una serie de apoyos para estudiantes de FY, EL y bajos ingresos en un entorno de aprendizaje en persona con prácticas basadas en la investigación que mejoran y aumentan los resultados de nuestros estudiantes. Estos apoyos han sido reexaminados y modificados para satisfacer las demandas en un entorno de aprendizaje a distancia. Todas las acciones y gastos marcados como aumento y mejores servicios han sido cuidadosamente analizados para asegurar la viabilidad continua de estos aumentos y mejorar los servicios a nuestros estudiantes. Estos servicios suman \$111,594,364; \$29,523,094 más que la asignación aumentada basada en la inscripción de estudiantes FY, EL y estudiantes de bajos ingresos para el aumento o mejoramiento de los servicios de \$ 82,071,270. Las acciones marcadas con un asterisco (*) a continuación se indica que la acción se implementará en todos los entornos de aprendizaje (aprendizaje a distancia, híbrido, en persona) según corresponda, acorde a las directrices del CDC y de Sanidad Pública.

Acciones de instrucción en persona

- *Reducción del tamaño de clase: \$23,547,000
- *Secciones de sitios de continuación: \$915,016
- *Secciones de intervención y recursos/materiales: \$3,585,000
- **STAR Renaissance* y *Edmentum*: \$482,301
- *Capacitación profesional: \$2,306,650
- *Apoyo a personal de EL: \$4,187,074
- *Preparación para la universidad y carreras: \$14,769,893
- Transporte para FY y los estudiantes que experimentan desamparo: \$249,789
- *EL de verano y secciones de intervención \$689,000

Acciones de aprendizaje a distancia

- *Tecnología: \$21,774,806
- *Equipos de verano: \$2,030,714
- *TOSA de asignatura: \$834,924
- *Apex: \$300,000
- *Tecnología IST y presupuesto operativo: \$160,000
- *MTSS: \$21,897,482
- *Programas de tutoría: \$1,598,251
- * Enlace del distrito para los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes sin hogar: \$642,755

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

- *Horario ampliado de la biblioteca y tutores universitarios: \$2,940,535
- *Personal de Opciones Educativas: \$796,496
- *Secciones administrativas y clasificadas: \$1,581,449
- *Consejeros de Intervención: \$1,776,568
- *Especialistas en la Comunidad: \$1,311,229
- *Alcance de verano: \$578,656

Acciones adicionales

- *Programa de Inducción de *Kern High* (KHIP): \$950,000

*Decanos: \$356,851

*Centros para Padres: \$1,456,755

*Educación para Padres: \$346,370

TERMINOLOGÍA CLAVE PARA LA INSTRUCCIÓN REMOTA:

Asincrónica : las interacciones de clase ocurren a través de una plataforma en línea sin interacción en tiempo real. Los estudiantes participan de forma independiente en los materiales de la clase y completan el trabajo a su propio ritmo, generalmente dentro de un período de tiempo determinado, a menudo utilizando foros de discusión en línea para impulsar la participación de estudiante a estudiante.

Aprendizaje a distancia: el aprendizaje a distancia significa instrucción en la que el estudiante y los maestros se encuentran en diferentes lugares y los estudiantes están bajo la supervisión general de un empleado certificado. El aprendizaje a distancia puede incluir, pero no se limita a, todo lo siguiente:

Interacción, instrucciones y controles entre maestros y estudiantes mediante el uso de una computadora u otra tecnología de comunicación.

Instrucción por video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el estudiante y el docente certificado es la interacción en línea, la televisión educativa, el video, los telecursos u otra instrucción que se basa en la tecnología de la computadora o las comunicaciones.

El uso de materiales impresos, de video y de audio que incorporan asignaciones que son objeto de comentarios escritos u orales.

Interacción en vivo: la sección 43503 del Código de Educación requiere que el aprendizaje a distancia incluya la "interacción en vivo diaria". La interacción diaria en vivo es una comunicación bidireccional entre un docente certificado y un estudiante cada día de instrucción, en el momento real en que ocurre. Se requiere interacción diaria en vivo para cada estudiante con un empleado certificado y sus compañeros estudiantes.

Sincrónico: las interacciones de clase ocurren en tiempo real, al mismo tiempo. Los estudiantes asisten virtualmente a clase juntos a través de videoconferencia, transmisión en vivo o chat. La instrucción remota eficaz requiere una combinación de contacto sincrónico y estudio/trabajo asincrónico.

Nota: Una instrucción/enseñanza *sincrónica* funciona mejor para el aprendizaje profundo, mientras que *la enseñanza o instrucción sincrónica es esencial* para mantener las relaciones.

Hiperenlaces URL incluidas por todo el plan:

Hiperenlaces URL	Páginas	Hiperenlaces URL	Páginas
Anchor: https://anchor.fm/	29	KHSD canal de YouTube para las reuniones del Consejo Directivo: https://www.youtube.com/channel/UCzfJMLaOcdkxYJ65HXP2g3g	5
Apex (actualizado a licencias ilimitadas): https://www.apexvs.com/ApexUI/default.aspx	29	KHSD página de recursos digitales: https://translate.google.com/translate?hl=en&sl=auto&tl=es&u=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fkernhigh.org%2Fkhsddigitalresources%2Fhome	24, 26, 28
Canvas: https://kernhigh.instructure.com/	26, 28	KHSD página web de Empower: https://www.khsdempower.org/	48
Directices de CDC: https://espanol.cdc.gov/coronaviruses/2019-ncov/if-you-are-sick/steps-when-sick.html	12	KHSD recursos para padres: https://www.kernhigh.org/apps/pages/parentresources	24
Pautas de CDC: https://espanol.cdc.gov/coronaviruses/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html	13	KHSD páginas web de escuelas: https://www.kernhigh.org/apps/pages/schoolwebsites	26
Síntomas enlistados de CDC: https://espanol.cdc.gov/coronaviruses/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html	12	KHSD correo electrónico para apoyo técnico: studentsupport@kernhigh.org	24, 26, 28

Lista de condados bajo monitoreo de California: https://covid19.ca.gov/es/roadmap-counties/	8, 20	Microsoft Office 365: office.com	26
Desmos (matemáticas): https://www.desmos.com/	29	Microsoft Teams (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/google-apps?authuser=0	30
Desmos (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/desmos?authuser=0	30	Naviance: https://www.kernhigh.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=623329&type=d&pREC_ID=113141	29
Traducción de documentos (inglés al español): https://docs.google.com/forms/d/1rRulHbSTa2Z_qsvMLvWj7-H_gnZOG4zSIAESAvA2nkQ/viewform?ts=5dae2344&edit_requested=true	28	ParentVUE: https://connect.kernhigh.org/PXP2_Login.aspx	26
Bases de Datos EBSCO: http://search.ebscohost.com/	29	Quizlet: https://quizlet.com	29
Edmentum (matemáticas): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/edmentum?authuser=0	29	Safari Montage: http://safari.kernhigh.org/SAFARI/montage/login/login.php	29
Flipgrid: https://info.flipgrid.com/	29	Screencastify (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/screencastify?authuser=0	30
Flipgrid (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/flipgrid?authuser=0	30	STAR Renaissance: https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/276151	28

Google Apps (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/google-apps?authuser=0	29	StudentVUE: https://connect.kernhigh.org/PXP2_Login.aspx	26
Capacitación de Canvas de KCSOS: https://www.youtube.com/playlist?relload=9&list=PLYqtpMLI0Y-pjVL25u2kkfan2e0DmuMa9	29	TCI: History Alive (estudios sociales): https://student.teachtci.com/student/sign_in	29
Capacitación de EduAPP de KCSOS: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYqtpMLI0Y-pBaZDEuhllww6WbtvNmels	29	Turnitin: https://www.turnitin.com/	28
Khan Academy (matemáticas) https://www.khanacademy.org/	29	Turnitin (tutorial): https://sites.google.com/kernhigh.org/khsddigitalresources/third-party-apps/turnitin-com?authuser=0	30