

~~2009-2010~~

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESCOLAR



Vista Continuation High

KERN UNION HIGH



VISTA CONTINUATION HIGH

Parte I

Datos y Acceso

2008-09

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Publicado durante 2009-10

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en dq.cde.ca.gov/dataquest e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

2010 -2011 Información de contacto

Escuela

Vista Continuation High
200 P Street
Bakersfield, CA 93306
661-327-8561
kernhigh.org/vista

Distrito

Kern Union High
661-827-3100
www.khsd.k12.ca.us
CDS Code: 15-63529-1536325

Vickie Spanos
Director of Instruction
vspanos@khsd.k12.ca.us

Misión y descripción de la escuela

Vista High School (VHS) está ubicada cerca del centro de Bakersfield, en un vecindario mayormente de bajos ingresos compuesto por casas unifamiliares, pequeños complejos de apartamentos, y viviendas que provee el gobierno. La escuela está al lado de Emerson Middle School y de McKinley Elementary School. Vista High School fue establecida en el año 1967, y fue la primera de seis escuelas secundarias de continuación del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern. El promedio de estudiantes CEBDS inscritos en VHS es de aproximadamente 260 estudiantes y cursan los grados 9-12. Cada año VHS sirve entre 500 y 600 estudiantes. Igual que otras escuelas de continuación, VHS fue diseñada para los estudiantes que tienen necesidades que no se satisfacen dentro de las escuelas preparatorias completas. La gran mayoría de los estudiantes que asisten a VHS llegan por referencia debido a que tienen que ganarse créditos atrasados, a faltas de asistencia excesivas, y una incapacidad de ajustarse al programa regular. La mayoría de los estudiantes sufren una deficiencia de créditos y debido a las circunstancias en sus vidas algunos necesitan un horario escolar flexible.

VHS tiene 15 (14.5 FTE) maestros para clases académicas regulares. Todos los profesores tienen la certificación CLAD, y todas las clases ELD y SDAIE son enseñadas por maestros altamente cualificados y certificados de CLAD. Además del personal docente y de los empleados auxiliares, VHS cuenta con otros empleados para ayudar a los estudiantes que tienen un papel decisivo en el desarrollo y éxito de los estudiantes. VHS cuenta con dos consejeros de tiempo-completo, permitiendo una tasa de 1 para cada 130 estudiantes, lo cual es considerablemente más apoyo que en cualquier otra escuela, incluyendo a las otras escuelas de continuación. Tenemos dos guardias de seguridad. Contamos con un Coordinador Migrante del Distrito que ayuda a nuestro grupo pequeño de estudiantes migrantes, y contamos también con dos asistentes del Título I que dedican la mayor parte de su tiempo a nuestro programa de Matemáticas (uno trabaja con las clases de Álgebra/Geometría a tiempo completo, y el otro trabaja con una clase de Matemáticas Fundamentales I y con una clase de Gobierno/Economía). El programa ELL (Aprendiendo el Lenguaje de Inglés como segundo idioma) en Vista High School está completamente implementado con un Coordinador de EL que ha recibido su grado de Maestría en Lectura y Alfabetización con la Credencial de Especialista de Lectura, y un técnico bilingüe que también sirve como auxiliar de profesor bilingüe.

VHS tiene un Técnico de Instrucción Informática por seis-horas que ha terminado dos años de universidad. Además de supervisar al laboratorio de computación, esta persona también mantiene la biblioteca escolar. La biblioteca está disponible como recurso didáctico tanto para los estudiantes como también para los empleados e incluye libros, videocintas, cintas en audio, y CDs. El técnico de computación trabaja y divide su tiempo entre las cinco escuelas de continuación.

El origen étnico de los estudiantes de la escuela VHS es 65.1% Hispano, 24.7% Afro-Americano, 11.1% Caucásico, 4% Amero-Indio, y 9.8% de otros orígenes étnicos o no han informado su origen étnico. De todos los estudiantes actualmente

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

inscritos, el 19% están designados como Estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), el 10% son estudiantes de Oportunidad, el 2% están en la Educación Especial (Resource), y el 80% son estudiantes que califican según el Título 1. Los estudiantes de VHS provienen de las escuelas preparatorias Foothill, East Bakersfield, Highland, Golden Valley, South, West, Stockdale, Centennial, y de Bakersfield.

La Declaración de Misión de Vista High School es:

- Proveer un ambiente seguro, compasivo, y exigente en que los estudiantes se esfuerzan por lograr sus metas educativas, vocacionales, y personales.

La Visión de Vista High School es:

- Todos los estudiantes pueden lograr niveles altos
- Todos los estudiantes aprobarán el examen CAHSEE y se graduarán
- Todos los estudiantes tendrán un plan a seguir después de terminar la secundaria
- Todos los estudiantes que se gradúan de Vista High School tendrán las habilidades necesarias para ser miembros productivos en la comunidad

Oportunidades de participación para los padres

La siguiente lista muestra ejemplos de varias oportunidades que hay para que los padres participen.

Enlace entre padres y la comunidad:

- Noche de vuelta a la escuela
- Informes escolares
- Página web de la escuela a través de Kern High School District
- Almuerzo entre el Director y los estudiantes de honor
- Reuniones entre padres y consejeros durante la inscripción
- Consejeros de la comunidad - Olga Ruiz y Kevin Thomas
- WIA
- Dando a la comunidad - Houchin Donaciones de Sangre

Utilización de recursos locales de los padres y de la comunidad:

- Vendedores alimentan a los estudiantes
- Se donan sudaderas de la escuela a estudiantes necesitados
- Se compra ropa para estudiantes necesitados

Estrategias para ayudar a los padres que no hablan inglés a participar

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

- Programa ELD
- Toda la información que se manda por correo está escrito en inglés y español
- Traductores - Asistentes Bilingües, maestros, guardas de seguridad, Rector Auxiliar, asistencia, consejero

Padres como socios activos:

- Activamente consultan con el consejero
- Visitas a las clases
- Archivo Cumulativo está disponible para su inspección
- Informes de progreso
- Verificación de las calificaciones si es solicitado
- Líneas abiertas de comunicación con los maestros y otros empleados por medio del correo electrónico, por teléfono, o cara a cara

Los Padres y Miembros de la Comunidad participan en el proceso de toma de decisiones:

- Consejo escolar
- Consejo asesor de lengua inglesa (ELAC) y Consejo asesor de lengua inglesa del distrito (DELAC)
- Consejo asesor de padres (PAC) y Consejo asesor de padres del distrito (DPAC)

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Esta tabla muestra el número de inscritos en VHS durante el conteo de CBEDS de octubre de 2010. VHS sirvió a unos 550 estudiantes durante el año escolar 200-2010.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	7
10.º Grado	8
11.º Grado	66
12.º Grado	196
Matriculación total	277

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Porcentaje de matriculación total

Grupo	Porcentaje
Afroamericanos	19.86
Indios americanos o nativos de Alaska	.36
Asiáticos	.36
Filipinos	0
Hispanos o latinos	68
De las Islas del Pacífico	.36
Blancos (no hispanos)	9.75
Múltiple o sin respuesta	4.00
De escasos recursos económicos	84.00
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.00
Estudiantes con discapacidades	4.00

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Cantidad de Salones por Materia

Materia	Año	1-22	23-32	33+	Promedio
Lengua y Literatura en Inglés	2007-2008	10	1	0	15.0
	2008-2009	7	2	0	19.0
	2009-2010	9	2	0	15.36
Matemáticas	2007-2008	9	0	0	15.0
	2008-2009	4	2	0	17.0
	2009-2010	9	0	0	18.56
Ciencias	2007-2008	8	0	0	13.0
	2008-2009	4	2	0	20.0
	2009-2010	8	0	0	14.25
Historia-Ciencias sociales	2007-2008	7	0	0	15.0
	2008-2009	1	6	0	23.0
	2009-2010	8		0	18.5

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte III

Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Cada año el personal actualiza y revisa el plan de seguridad de VHS. Los estudiantes y el personal de la escuela participan en simulacros de emergencia rutinarios de toda la escuela que están coordinados con varias agencias externas. El modelo de Sistema de comando en caso de incidentes promueve una coordinación fluida y buen manejo en situaciones de emergencia. El Plan de Seguridad de VHS está disponible en la oficina principal de VHS.

08/17/2010

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Los números de más abajo no corresponden con los números publicados por el CDE. Los números de CDE están calculados utilizando 277 como el número total de inscritos de la escuela. Vista High pierde y vuelve a inscribir a casi toda su población estudiantil durante el año, y esto causa que el número real de inscritos en Vista el año pasado fue de casi 550 estudiantes. Este número es considerablemente superior que los 277 estudiantes considerados en el informe de CBEDS. Las cifras reales de Vista se asemejan más a las publicadas por el distrito.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	66	63	42	51.00	42.00	37
Expulsiones	13	8	7	6.00	5.00	6

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IV

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada año los Inspectores de seguridad y el departamento de mantenimiento y operaciones realizan sus inspecciones. Todos los edificios tienen aire acondicionado y calefacción. Los jardines y la pintura de la escuela son agradables. Los fondos para las mejoras vienen del presupuesto del departamento de operaciones y mantenimiento del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para realizar reparaciones o cambios grandes de componentes preexistentes de la escuela. Esto incluye el techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y interior y sistemas del suelo. El Distrito estableció un presupuesto de \$1,700,000 para mantenimiento diferido para el año escolar 2009-2010. Esto supone el .5% del presupuesto general del Distrito.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación*	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	
Calificación general**	Bueno	

*En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno

**En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno—Ejemplar

Fecha de inspección: 3/11/2011

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 3/11/2011

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte V

Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Todos los maestros de VHS están completamente acreditados, a excepción del maestro de estudio independiente.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	15	14	14	1505
Sin licencia	0	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia				n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

VHS no tiene plazas de maestros mal asignadas o vacantes.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Total de asignaciones incorrectas de maestros	N/A	N/A	N/A
Puestos de maestros vacantes	N/A	N/A	N/A

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte V

Maestros

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Con la excepción de Estudio independiente, todas las materias básicas de VHS están impartidas por maestros que cumplen con los requisitos de NCLB.

Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas

Ubicación de las clases	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Vista Continuation High	100	0
Todas las escuelas del distrito	91.7	8.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91	9
Escuelas del distrito de bajos recursos	92	8

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VI

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

El distrito ofrece servicios de psicólogo, trabajador social, enfermería y logopedia a través de los departamentos de Educación especial y de Enfermería de salud pública

Cantidad promedio de alumnos por consejero académico

Puesto	Promedio Total
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	277

Número de FTE asignados a la escuela

Puesto	Total
Consejero/a académico/a	2
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Todo estudiante de las escuelas de continuación de Kern High School District (Central Valley, Nueva, Summit, Vista y Vista West High Schools) tiene acceso a los libros de texto de las materias principales y a materiales de instrucción. Los estudiantes pueden llevar libros de texto prestados a casa a fin de terminar las asignaciones o tareas. Debido a que el número de estudiantes varía, cada año se compran libros de texto para asegurar que todos los estudiantes podrán acceder a ellos.

Todos los libros de texto comprados están alineados con los estándares y son aprobados por el distrito y la Mesa Directiva

También se adquieren otros materiales didácticos y técnicos para lograr o sobrepasar los estándares de rendimiento académico. El personal recomienda qué materiales comprar a través del equipo de líderes de las escuelas o del jefe de departamento de cada materia. Las recomendaciones están basadas en las necesidades de los estudiantes y en los objetivos de la escuela de logros de todos los estudiantes. La decisión final sobre la adquisición de materiales y tecnología debe estar aprobada por el Director o el administrador de la escuela.

Información del Libro de Texto

Esta sección provee información en caso que exista alguna insuficiencia, y cuál es la razón de que cada alumno no tenga libros de texto o materiales didácticos suficientes.

Disponibilidad de Libros de Texto

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por el distrito en las áreas de materias básicas de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia – Ciencias Sociales.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Lengua y Literatura en Inglés

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Holt Literature and Language Arts 3rd course	
Hampton-Brown Edge Reading, Writing, Language	
Grammar Sense 3, Bland, susan, Oxford Press	
Holt Literature and Language Arts 5th Course	
Hampton-Brown Edge Reading, Writing, Language	
Thompson- Heinle Visions Language, Literature, content Book B	
Measuring up to the California Content standards, PPG	
Thompson- Heinle Visions Language, Litrature, Content Book C	
Holt Literature and Language Arts 4th Course	

Historia-Ciencias sociales

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Mc Dougal- Littell, Modern World History	
Center for civic Education, we The People	
Mc Dougal- Littell, The Americans	
Miller, NTC's American government	
West Educational Publishing, Economics	

Matemáticas

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
McDougal- Littell, Mathematics Concepts and Skills course 2	
McDougal- Littell, algebra 1 Concepts and Skills Work Book	
Mc Dougal Littell, Geometry	
McDougal-Littel, Algebra 1 Concepts and Skills	
Globe Fearon Meeting the California Challenge Work Book	
McDougal-Littel, Mathematics Concepts and Skills Course 1	

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Ciencias

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Glencoe/McGraw-Hill, Life Science	
Glencoe/McGraw-Hill, Earth Science	

D. MATERIALES DIDACTICOS ADICIONALES

1. Edición del Profesor, para el libro de texto ya mencionado
2. Juego de Recursos Didácticos, para el texto ya mencionado (incluye hojas transparentes a todo color; originales de la guía para tomar apuntes, hojas de ejercicios, secciones adicionales, Repaso de los Capítulos, y Exámenes de los Capítulos)
3. Dos computadoras en la sala conectadas a Internet para el uso de los estudiantes, con una impresora
4. Juego de 10 microscopios compuestos con iluminación, comprados en el año 2002
5. Juego de 10 microscopios binoculares, comprados en el año 2002
6. Portaobjetos preparados que incluyen: células de plantas, células animales, mitosis, meiosis, espermatozoide, sangre, cabello
7. Videos y DVDs didácticos cortos (10 a 30 minutos) 8. películas de duración completa/ DVDs que acompañan a las actividades de observación y exámenes.
8. Modelos grandes en 3 Dimensiones: célula de planta, célula animal, Corte Transversal de una hoja, abdomen humano (sin los órganos sexuales)
9. Materiales Impresas que incluye algunos ejemplares de la Revista Science World, Time, Business Week, National Geographic, y el periódico local de Bakersfield Californian

Otro

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Holt, Health	

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	100
Matemáticas	100
Ciencias	100
Historia y ciencias sociales	100
Lengua extranjera	N/A
Salud	100
Artes visuales y escénicas	100
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	100

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 1/28/2011

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 1/28/2011

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VIII

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

Gastos por alumno de Vista Continuation High

Tipo	Total
Suplementarios (Procedentes de Fuentes Restringidas)	\$2,812
Básicos (Procedentes de Fuentes No Restringidas)	\$10,714
Total	\$13,526

Gastos por alumno

Nivel	School	District		State	
Basic Expenditures	\$10,714			\$5,866	82.65%
Average Teacher Salary	\$74,664	\$73,268	1.91%	\$70,728	5.56%

Tipos de servicios financiados

El Distrito de Escuelas Secundarias de Kern proporciona todo lo necesario para cada aspecto de la operación diaria de la escuela incluyendo el transporte, personal, instalaciones, y materiales. Además, VHS recibe fondos por categorías que apoyan actividades adicionales para los estudiantes, provee el personal auxiliar que ayudan en los salones de clase, y provee oportunidades para el desarrollo profesional de los profesores.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte VIII

Finanzas escolares

Sueldos administrativos y de maestros

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma
Sueldo de un maestro principiante	\$43,597	\$43,096
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,567	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,470	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$122,408
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,589	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$237,158	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.00%	0.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.00%	0.00%

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en star.cde.ca.gov. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua y Literatura en Inglés	13%	12%	3%	32%	37%	40%	46%	50%	52%
Matemáticas	9%	12%	25%	14%	18%	19%	43%	46%	48%
Ciencias	24%	47%	6%	35%	43%	47%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias sociales	1%	1%	6%	26%	32%	39%	36%	41%	44%

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Grupo	ELA	Math	SCI	HSS
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	8.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	3.00%	N/A	N/A	5.00%
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
De raza blanca (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombre	2.00%	25.00%	0.00%	9.00%
Mujer	5.00%	0.00%	0.00%	3.00%
De escasos recursos económicos	4.00%	25.00%	6.00%	6.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	04.00%	29.00%	6.00%	7%
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High Escuela Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en cahsee.cde.ca.gov. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	0.00%	0.00%	36	50.00%	50.00%	51.00%	53.00%	53.00%	54.00%
Matemáticas	0.00%	0.00%	0.00%	48.00%	48.00%	53.00%	51.00%	51.00%	53.00%

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	93	7	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Hombre	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Mujer	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
De escasos recursos económicos	0.00%	0.00%	0.00%	92	8	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos**Resultados del examen de aptitud física de California**

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

VHS tiene muy pocos estudiantes que están cursando el grado 9. Los pocos estudiantes del grado 9 que asisten a VHS solo se inscriben por medio año en el programa de Oportunidad de VHS, y luego se regresan a sus escuelas originales. Los estudiantes se someten al Examen de Aptitud Física en su escuelas originales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las zonas de aptitud física

Grado escolar	4 de 6 estándares	5 de 6 estándares	6 de 6 estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte X

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

escuela ASAM, VHS no recibe puntuación de API.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	0	0	0
Escuelas similares	0	0	0

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Durante el año escolar del 2008-2009 se notó un descenso en los niveles de rendimiento que alcanzaron los estudiantes de VHS. Esto se debe a que el estado calculó mal el API de la escuela VHS. El Distrito está trabajando junto con el estado para corregir los datos registrados de VHS. Durante el año 2009-2010 ganó 113 puntos API.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte X

Responsabilidad

Cambio real en el API

Grupo	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	64	-248	113
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	0	0	0
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	0	0	0
De escasos recursos económicos	0	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Progreso de Índice del Rendimiento Académico (API) de 2010

Grupo	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	583	708	767
Afroamericanos		652	686
Indios americanos o nativos de Alaska		731	728
Asiáticos		844	890
Filipinos		842	851
Hispanos o latinos		674	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos (no hispanos)		770	838
Dos o Más Razas		703	808
De escasos recursos económicos		663	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua		646	692
Estudiantes con discapacidades		436	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- *Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*
- *Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte X

Responsabilidad

- *API como indicador adicional*
- *Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)*

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

VHS no participa en AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	No	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2008-2009	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	67

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en

www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en

www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Aunque VHS no tiene estudiantes que cumplen con todos los requisitos de UC/A-G, sí mantiene una relación con el programa EOP de La Universidad de CSU Bakersfield. Durante cada uno de los últimos 3 años, VHS ha colocado a 5-6 estudiantes en el programa EOP Programa Puente de Verano de CSUB. VHS ha colocado a 14 estudiantes en los últimos tres años y se prevé colocar otros 2-3 estudiantes este año. Los datos de abandonos de más abajo está calculado utilizando la fórmula de CDE de cálculo de abandonos. Cabe indicar que este método de

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

calcular los abandonos no produce datos fiables cuando se utiliza en el cálculo de tasas de abandonos para escuelas ASAM. Las escuelas ASAM no tienen estudiantes de cuatro años y los estudiantes de primavera casi nunca son los mismos que llegaron en otoño. Además, las escuelas ASAM transfieren a muchos de sus estudiantes de vuelta a sus escuelas de origen en cuanto han alcanzado los créditos necesarios. La fórmula de CDE considera a estos estudiantes como abandonos.

Nivel	Año	Porcentaje de deserción (1 año)	Porcentaje de graduación escolar
Vista Continuation High	2006-2007	43.0	75.0
	2007-2008	34.0	77.0
	2008-2009	34.0	77.0
Distrito	2006-2007	5.0	75.0
	2007-2008	5.0	77.0
	2008-2009	5.0	77.0
Estado	2006-2007	4.0	81.0
	2007-2008	4.0	80.0
	2008-2009	4.0	80.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Los números de más abajo no incluyen a los estudiantes que se graduaron en verano ni en el otoño siguiente.

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Clase graduada de 2009

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	46	6951	94.50
Afroamericanos	12	448	89.70
Indios americanos o nativos de Alaska	0	62	95.30
Asiáticos	0	221	97.40
Filipinos	0	75	98.20
Hispanos o latinos	28	3682	91.60
De las Islas del Pacífico	0	17	95.20
Blancos (no hispanos)	6	2411	98.10
De escasos recursos económicos	30	6297	91.30
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4	303	98.50
Estudiantes con discapacidades	1	180	53.40

Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional

Con la introducción de los programas de carreras profesionales hacia la graduación implementados por el Distrito; ahora ofrecemos las siguientes clases opcionales: Experiencia Laboral, Empresa Virtual, Diseño de sitios de Internet, Periodismo, Empresas, Turismo de hoteles, y Contabilidad.

También estamos en el proceso de crear e implementar los programas de Aplicaciones Informáticas 1 & 2, y Puntos Esenciales para la carrera, para incluirlos en la programación de clases regulares.

Varios de nuestros estudiantes siguen participando en programas relacionadas a una carrera a través del ROP.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	310
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	60
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

VHS es una escuela de continuación, de ahí que los estudiantes generalmente toman cursos generales. VHS sí ofrece clases en Preparación para la Universidad (CP) para aquellos estudiantes que estaban cursando clases CP en sus escuelas originales y que desean continuar a este nivel. Los estudiantes que solicitan clases CP tienen que completar tareas adicionales a fin de recibir crédito de CP.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

VHS no ofrece clases AP.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	N/A	N/A
Inglés	N/A	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A	N/A
Lengua extranjera	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A
Ciencias sociales	N/A	N/A
Todos los cursos	N/A	N/A

VISTA CONTINUATION HIGH

Parte XII

Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Los empleados y profesores en VHS participan en una variedad de actividades de Desarrollo Profesional para poder satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. El Distrito ofrece tres días cada año para el desarrollo profesional, y también ofrece dos días adicionales para ello bajo ciertas condiciones. También se requiere que todo el personal certificado asista a juntas con su propio Comité de Desarrollo Profesional (PLC). Estos comités están compuestos de profesores de cada materia de todas las Escuelas de Continuación. Aparte de esto, los profesores de materias principales de VHS asisten a juntas y entrenamiento del Comité Benchmark, y la división de escuelas de Continuación de KHSD también emplea Líderes de Desarrollo Profesional que entrenan a los profesores en el ramo de Educación de Continuación de KHSD. Los profesores también pueden asistir a otras actividades para el Desarrollo Profesional que el distrito les ofrece y también aprovecharse de oportunidades para el desarrollo profesional sobre materias específicas.

Días de desarrollo profesional

La siguiente información incluye la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal que cubran por lo menos 180 minutos de instrucción.

- 2006-07: 19
- 2007-08: 19
- 2008-09: 19