

~~2009-2010~~

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESCOLAR



# Shafter High

**KERN UNION HIGH**



**Parte I****Datos y Acceso**

## 2008-09 Informe de Rendición de Cuentas Escolar

**Publicado durante 2009-10**

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa). Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en [dq.cde.ca.gov/dataquest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest) e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

**Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## SHAFTER HIGH

## Parte II

## Acerca de esta escuela

2010 -2011  
Información de contacto

## Escuela

**Shafter High**  
526 Mannel Avenue  
Shafter, CA 93263  
661-746-4961  
kernhigh.org/shafter

**Connie Sack**  
*Principal*  
connie\_sack@khsd.k12.ca.us

## Distrito

**Kern Union High**  
661-827-3100  
www.khsd.k12.ca.us  
CDS Code: 15-63529-1535087

**Vickie Spanos**  
*Director of Instruction*  
vspanos@khsd.k12.ca.us

## Misión y descripción de la escuela

¡Bienvenido a Shafter High School, hogar de los Generales!

Creemos que nuestra escuela y nuestra comunidad son la joya de la corona del Valle Central. Estamos situados en la ciudad de Shafter, CA, a unas 10 millas al noroeste de Bakersfield. Shafter cuenta con unos 14,000 residentes, y la población de Shafter High es de poco más de 1500. Nos llena de orgullo nuestro campus, recientemente modernizado, una gran fusión de edificios y salones de clases avanzados tecnológicamente pero que mantienen la rica tradición de la arquitectura original.

Estamos convencidos de que Shafter High tiene algo para cada uno, y animamos a los estudiantes a aprovecharse de toda nuestra oferta, desde la granja agrícola que acabamos de expandir, a nuestros programas de tecnología industrial, finas artes y escénicas y los programas académicos básicos. Además todo queda complementado con organizaciones estudiantiles, clubes, deportes y otras actividades. Sabemos que los estudiantes que dan un paso al frente para conectar con la escuela más allá del horario lectivo diario suelen mejorar su rendimiento académico y muestran mejor asistencia.

Esperamos que tenga la oportunidad de visitar nuestro campus para ver por sí mismo lo que tenemos que ofrecer. ¡En Shafter High School “Miramos al frente y aspiramos a lo más alto”!

## Visión de Shafter High:

Shafter High seguirá enfocado en los estudiantes

## Misión de Shafter High:

En Shafter High nos comprometemos a formar estudiantes para que sean:

- Miembros productivos de la sociedad
- Pensadores críticos
- Personas que nunca dejan de aprender en la vida
- Personas de éxito

## Resultados de la Graduación de Shafter High

General

Solucionan problemas

- Van a seguir aprendiendo toda su vida
- Aplican sus conocimientos y habilidades

Son miembros responsables de la sociedad

## SHAFTER HIGH

## Parte II

## Acerca de esta escuela

- Demuestran su responsabilidad personal y social
- Participan en el proceso de votación

Aprenden de forma independiente

- Consiguen resultados con indicaciones mínimas
- Están motivados y tienen recursos

Demuestran su éxito académico

- Están preparados para la educación secundaria
- Tienen mejores habilidades de conocimiento general

Exploran carreras alternativas

- Los estudiantes dominan la tecnología
- Tienen habilidades vocacionales

## Oportunidades de participación para los padres

### Descripción y funciones del grupo de padres

#### Consejo Escolar

El comité se reúne cada mes. Se nombran los padres y se eligen para el Consejo Escolar en la “Noche de los padres” de SHS que se organiza a principios de septiembre. Los padres sirven por un periodo de dos años y el Consejo funciona como un grupo asesor con representantes de toda la comunidad escolar que incluye estudiantes, maestros, personal y administración.

#### Padres migrantes

El grupo de padres migrantes se reúne una vez al mes, acogen a ponentes invitados, y discuten sobre temas académicos, excursiones, y oportunidades de becas para estudiantes migrantes. El programa migrante ofrece instrucción complementaria en matemáticas y lengua inglesa. El coordinador del programa es Gary Pederson.

#### Padres GATE

El grupo de padres de estudiantes talentosos y superdotados se reúne siempre que es necesario. Asuntos que se tratan: Resultados académicos, trabajos de los estudiantes, cursos avanzados y de honores, logros de los estudiantes, becas y visitas a colegios universitarios.

#### Aficionados a la banda

Los padres de miembros de la banda de música organizan eventos de recogida de

**SHAFTER HIGH****Parte II****Acerca de esta escuela**

fondos para estos estudiantes. Los aficionados a la banda también organizan grupos de apoyo para las competencias y excursiones de la banda.

**Club de aficionados al deporte**

Los aficionados al deporte apoyan a los equipos deportivos con diversas actividades. Entre las actividades que realizan están cenas, recogida de fondos y organización de los viajes de los estudiantes-atletas.

**Matriculación de alumnos según el grado escolar**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

**Grado 9**

416

**Grado 10**

326

**Grado 11**

379

**Grado 12**

329

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	
10.º Grado	
11.º Grado	
12.º Grado	
<b>Matriculación total</b>	

## SHAFTER HIGH

## Parte II

## Acerca de esta escuela

**Matriculación de alumnos por grupo**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

**Porcentaje de matriculación total**

Grupo	Porcentaje
Afroamericanos	.83
Indios americanos o nativos de Alaska	.26
Asiáticos	.26
Filipinos	.19
Hispanos o latinos	84.85
De las Islas del Pacífico	.19
Blancos (no hispanos)	13.41
Múltiple o sin respuesta	8.00
De escasos recursos económicos	77.00
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.00
Estudiantes con discapacidades	8.00

**Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase**

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

**Cantidad de Salones por Materia**

Materia	Año	1-22	23-32	33+	Promedio
<b>Lengua y Literatura en Inglés</b>	2007-2008	32	27	11	25.0
	2008-2009	21	24	17	28.0
	2009-2010	0	0	0	0.0
<b>Matemáticas</b>	2007-2008	22	16	13	26.0
	2008-2009	14	16	19	29.0
	2009-2010	0	0	0	0.0
<b>Ciencias</b>	2007-2008	8	15	15	30.0
	2008-2009	3	12	16	32.0
	2009-2010	0	0	0	0.0
<b>Historia-Ciencias sociales</b>	2007-2008	1	15	16	32.0
	2008-2009	4	5	22	35.0
	2009-2010	0	0	0	0.0

## SHAFTER HIGH

## Parte III

## Ambiente escolar

## Plan de seguridad escolar

Shafter High School toma medidas para asegurar la seguridad de todos los estudiantes y del personal. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año y es aprobado por el consejo de administración. Tenemos un equipo administrativo comprometido a la seguridad del campus. Los administradores tienen la responsabilidad de coordinar, entre otros, los procedimientos de evacuación o de encierro en caso de emergencia. En caso de emergencia, el director, el asistente principal de enseñanza, el asistente principal de la administración y el decano de estudiantes coordinan sus esfuerzos para establecer un centro de comando y llevar a cabo los procedimientos SEMS y NEMS: Las agencias locales tienen acceso al plan de seguridad escolar y al plan NEMS que incluyen mapas de evacuación, acceso/salidas seguras, y dónde se encuentran las llaves de cierre de los servicios y de las alarmas de incendios. El decano de estudiantes se hace cargo de los problemas de disciplina y de asistencia. El Estado de California establece el Código de Disciplina Educativa que todos los estudiantes de KHSD deben cumplir. La normativa para faltas de asistencia y retrasos está bien definida y en debido cumplimiento en toda la escuela. Se toman las medidas necesarias (asesoramiento, suspensión, oportunidades, expulsión y otras opciones) siempre que es necesario para asegurar la seguridad de los estudiantes. Un investigador de campus a tiempo completo asistido por cinco supervisores de campus monitorea la seguridad del campus. Se notifica a los padres si su estudiante desobedece una norma escolar, lo que puede resultar en su suspensión. Para faltas menores, Shafter High ofrece un programa de trabajo los sábados y otro programa después del horario escolar.

October 5, 2010

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	46.00	72.00	85.00	51.00	42.00	37.00
Expulsiones	9.00	4.00	0.00	6.00	5.00	6.00

## SHAFTER HIGH

## Parte IV

## Instalaciones escolares

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Shafter High School sigue siendo una de las escuelas más limpias y seguras del distrito escolar Kern High. En primavera de 2008 se completó un proyecto de modernización de la escuela multimillonario. Durante este proyecto de tres años, se modernizó el 38% del campus. En total, se añadieron dieciséis salones de clases nuevos, así como una nueva cafetería, dos baños de estudiantes y una granja agrícola con laboratorio de mecánica, laboratorio de veterinaria y un granero. El coste total del proyecto fue de aproximadamente veintisiete millones de dólares.

En total el campus consta de 67 salones de clase, biblioteca, dos gimnasios, auditorio, complejo de artes industriales, granja escolar y oficina administrativa. Además, las instalaciones deportivas incluyen un estadio de fútbol americano, canchas de béisbol, tenis, handball y baloncesto. Los salones de clase, auditorio, oficinas administrativas y baños se limpian y mantienen a diario.

Se ha actualizado la infraestructura eléctrica para acomodar la expansión del sistema y conexión a internet en todos los salones de clases. Se renovó un sistema de irrigación para los jardines de la escuela y las pistas deportivas. Los sistemas de aire acondicionado y calefacción de los salones de clases y de la administración se arreglan o actualizan cuando es necesario. Las paredes de los salones de clase están aislados y diseñados acústicamente para silenciar el ruido exterior. Los salones de clase tienen luces fluorescentes, mejorando el requisito de iluminación. La escuela lleva a cabo simulacros de incendio y de terremoto aleatorios para comprobar el funcionamiento de la alarma. Los extintores y cajas de alarma se revisan cada año. Los sistemas de teléfono e interfono se actualizan cuando es necesario.

El competente y eficaz personal de limpieza limpia el campus de basura después de cada periodo de comida. Las papeleras se vacían y se limpian los pintarrones y pizarrones al final de cada día lectivo. El campus está limpio de grafitis gracias a la unidad del KHSD que sirve los dieciséis campus del distrito escolar.

Cada año los Inspectores de seguridad y el departamento de mantenimiento y operaciones realizan sus inspecciones. Todos los edificios tienen aire acondicionado y calefacción. Los jardines y la pintura de la escuela son agradables. Los fondos para las mejoras vienen del presupuesto del departamento de operaciones y mantenimiento del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para realizar reparaciones o cambios grandes de componentes preexistentes de la escuela. Esto incluye el techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y interior y sistemas del suelo. El Distrito estableció un presupuesto de \$1,700,000 para mantenimiento diferido para el año escolar 2009-2010. Esto supone el .5% del presupuesto general del Distrito.

## SHAFTER HIGH

## Parte IV

## Instalaciones escolares

## Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación*	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	
<b>Calificación general**</b>	<b>Bueno</b>	

\*En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno

\*\*En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno—Ejemplar

Fecha de inspección: September 9th, 2010

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: September 9th, 2010

## SHAFTER HIGH

## Parte V

## Maestros

**Maestros con licencia**

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest).

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	62	65	64	1505
Sin licencia	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

**Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes**

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## SHAFTER HIGH

## Parte V

## Maestros

**Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás**

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

**Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas**

Ubicación de las clases	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Shafter High	98.5	1.2
Todas las escuelas del distrito	91.7	8.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91	9
Escuelas del distrito de bajos recursos	92	8

## SHAFTER HIGH

## Parte VI

## Personal auxiliar

**Consejeros académicos y otro personal auxiliar**

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

**Cantidad promedio de alumnos por consejero académico**

Puesto	Promedio Total
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	311

**Número de FTE asignados a la escuela**

Puesto	Total
Consejero/a académico/a	5
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	
Psicólogo/a	1
Trabajador social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

**SHAFTER HIGH****Parte VII****Plan de estudios y material didáctico****Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Los libros de texto y materiales didácticos de Shafter High cumplen una secuencia de rotación establecida con los fondos de material de instrucción. En los últimos dos años, Shafter High ha elegido los libros de texto adoptados por el distrito que son consistentes con los marcos de contenido y de currículo del estado de California.

Si un estudiante pierde un libro, debe ir a la biblioteca y sacar uno nuevo. El contable añadirá el coste del libro perdido a la deuda del estudiante. Los estudiantes pueden recoger el libro nuevo con su tarjeta de identificación de estudiante o con una copia de su horario que pueden pedir a cualquier oficial o consejero de la escuela. El encargado de libros de texto hace un inventario de todos los libros al final del año escolar. El bibliotecario y el asistente principal de instrucción revisan el listado de petición de cursos para el año escolar siguiente y ordenan o reponen los libros para asegurar que todos los estudiantes tendrán su libro de texto.

Los maestros también realizan un inventario de los materiales de ciencias y el jefe de departamento reponen los materiales que sean necesarios cada año. Los materiales de ciencias perecederos se ordenan durante el año escolar cuando es necesario.

**Información del Libro de Texto**

Esta sección provee información en caso que exista alguna insuficiencia, y cuál es la razón de que cada alumno no tenga libros de texto o materiales didácticos suficientes.

Todos los estudiantes de Shafter High School tienen libros de texto y si los pierden o se los roban pueden tomar otro prestado.

**Disponibilidad de Libros de Texto**

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por el distrito en las áreas de materias básicas de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia – Ciencias Sociales.

## SHAFTER HIGH

## Parte VII

## Plan de estudios y material didáctico

## Lengua y Literatura en Inglés

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
English: Literature & language arts: 6th course: essentials of British and world literature Holt	2007
English: Literature & language arts: 4th course Holt	2007
English: Literature & Language arts: 3rd Course Holt 2003	2007
English: Literature & language arts: 5th course: essentials of American literature Holt	2007
Eng. ELD 1: EDGE-Fundamentals, Hampton Brown. n.d.	2008
Eng. ELD 1 : EDGE-Fundamentals, Hampton Brown. n.d.	2008
Eng. ELD 2 : EDGE- A, Hampton Brown, n.d.	2008
Eng. ELD 3 : EDGE-B, Hampton Brown, n.d.	2008
Eng. ELD 3 Adv.: EDGE-B, Hampton Brown, n.d.	2008
Eng. ELD 4 Gen.: EDGE-C, Hampton Brown, n.d.	2008
Literacy: Language!-A, Sopris West, 2005-2006	2008
CAHSEE: Measuring Up/Exit Level, Peoples Publishing	2008

## Historia-Ciencias sociales

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
History: Glencoe/McGraw, Economics: Principles and Practices, 1995	1995
History: Glencoe/McGraw-Hill, American Government: Principles and Practices, 1996	1996
History: McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century, 2003	2003
History: MCDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 1999, 2003	2003
History: American Civics Holt 1998	1998
History: Government in America-People, Politics and Policy Pearson/Longman 2004	2004

## SHAFTER HIGH

## Parte VII

## Plan de estudios y material didáctico

## Matemáticas

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Math: McDougal Littell, Algebra 2: An Integrated Approach, 1998	1998
Math: Freeman, the Practice of Statistics, 1999	1999
Math: Pearson Education, Consumer Mathematics, 2003	2003
Math: Houghton Mifflin, Pre-Calculus, 1997	1997
Math: Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 2003	2003
Math: McDougal Littell, Algebra 1 Concepts and Skills 2001	2001
Math: McDougal Littell, Geometry Concepts and Skills 2003	2003
Math: McDougal Littell, Mathematics Concepts and Skills Course 2 2001	2001

## Ciencias

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Science: Glencoe/McGraw Hill, Science Level Blue, 2005	2005
Science: Delmar/Thomas, Science of Earth Systems, 2004	2004
Science: Holt, Rinehart and Winston, The Dynamics of Life, 1998	1998
Science: Glencoe/McGraw Hill, Physics: Principles and Problems, 1995	1995
Science: Prentice Hall, Chemistry: Connections to our Changing World 2002	2002
Science: Focus on Life Science, Prentice Hall 2001	2002
Biology: Concepts and Connections Benjamin Cummings 2003	2003
Biology Principles and Exploration, HRW 2001	2001
Chemistry Zumdahl Houghton Mifflin 1997	1997

23 Fregaderos con agua  
 5 Termómetros  
 35 Quemadores Bunsen  
 27 Kits de disección  
 43 Microscopios ópticos  
 6 Microscopios de disección  
 6 Cámaras de microscopio  
 10 Lámparas  
 10 Cajas eléctricas de ADN  
 50 Especímenes de disección  
 101 Jeringas

## SHAFTER HIGH

## Parte VII

## Plan de estudios y material didáctico

## Otro

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Heath: Holt/Harcourt, Health 1994	2003
Spanish 1 P:Buen Viaje!: Spanish 1, Glencoe/McGraw Hill, 2000	2000
Spanish 2 P:Buen Viaje!: Spanish 2, Glencoe/McGraw Hill, 2000	2000
Spanish Speaking 1P:Heath, Dime! Pasaporte Al Mundo 21,1995	2000
Spanish Speaking 2P:Buen Viaje III, Glencoe/McGraw Hill, 2000	2000
Spanish 3P:Buen Viaje III, Glencoe/McGraw Hill, 2000	2000
Spanish 4 AP:Abriendo Paso: Gramatica, Heinle & Heinle/Prentice Hall, 2000	2000
Spanish 5 AP:Abriendo Puertas: Antologia de Literature en Espanol: Tomo 1, McDougal & Littell 2003	2000
el Espanol Para Nostros 2 McGraw-Hill 2006	2006

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	100
Matemáticas	100
Ciencias	100
Historia y ciencias sociales	100
Lengua extranjera	100
Salud	100
Artes visuales y escénicas	100
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	100

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: June 1st, 2009

## SHAFTER HIGH

## Parte VII

## Plan de estudios y material didáctico

## Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 12/30/09

## SHAFTER HIGH

## Parte VIII

## Finanzas escolares

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs).

**Gastos por alumno de Shafter High**

Tipo	Total
Suplementarios (Procedentes de Fuentes Restringidas)	\$2,949
Básicos (Procedentes de Fuentes No Restringidas)	\$6,799
Total	\$9,747

**Gastos por alumno**

Nivel	School	District		State	
Basic Expenditures	\$6,799	NA	NA	\$5,866	15.90%
Average Teacher Salary	\$71,987	\$73,268	-1.75%	\$70,728	1.78%

**Tipos de servicios financiados**

Shafter High School recibe fondos especiales para Educación Especial, Título I, ELL, Carl Perkins, preparación técnica y educación migrante. Título I, Educación Especial, Migrante, ELL y Carl Perkins reciben fondos de carácter anual.

## SHAFTER HIGH

## Parte VIII

## Finanzas escolares

**Sueldos administrativos y de maestros**

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs).

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma
Sueldo de un maestro principiante	\$43,597	\$43,096
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,567	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,470	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$122,408
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,589	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$237,158	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.00%	0.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.00%	0.00%

## SHAFTER HIGH

## Parte IX

## Rendimiento de los alumnos

**Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados**

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov). Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf). Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

## SHAFTER HIGH

## Parte IX

Rendimiento de los  
alumnos

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua y Literatura en Inglés	27%	28%	34%	32%	37%	40%	46%	50%	52%
Matemáticas	13%	17%	15%	14%	18%	19%	43%	46%	48%
Ciencias	22%	33%	32%	35%	43%	47%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias sociales	34%	33%	45%	26%	32%	39%	36%	41%	44%

## SHAFTER HIGH

## Parte IX

## Rendimiento de los alumnos

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

**Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado**

Grupo	ELA	Math	SCI	HSS
Afroamericanos	50.00%	8.00%		
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	0.00%	0.00%	0.00%	
Filipinos				
Hispanos o latinos	31.00%	14.00%	29.00%	43.00%
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)	50.00%	25.00%	49.00%	55.00%
Hombre	28.00%	16.00%	33.00%	47.00%
Mujer	39.00%	15.00%	31.00%	42.00%
De escasos recursos económicos	31.00%	14.00%	27.00%	42.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.00%	7.00%	9.00%	13.00%
Estudiantes con discapacidades	11.00%	12.00%	6.00%	3.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	27.00%	14.00%	17.00%	40.00%

**Examen de egreso de la preparatoria de California**

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High Escuela Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en [cahsee.cde.ca.gov](http://cahsee.cde.ca.gov). Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

## SHAFTER HIGH

## Parte IX

## Rendimiento de los alumnos

**Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	35.00%	35.00%	36.00%	50.00%	50.00%	51.00%	53.00%	53.00%	54.00%
Matemáticas	43.00%	43.00%	40.00%	48.00%	48.00%	53.00%	51.00%	51.00%	53.00%

**Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	64.00%	19.00%	17.00%	60.00%	30.00%	10.00%
Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos						
Hispanos o latinos	67.00%	18.00%	16.00%	61.00%	29.00%	10.00%
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)	48.00%	30.00%	23.00%	55.00%	35.00%	10.00%
Hombre	69.00%	18.00%	13.00%	61.00%	29.00%	9.00%
Mujer	59.00%	20.00%	22.00%	59.00%	30.00%	11.00%
De escasos recursos económicos	67.00%	17.00%	16.00%	63.00%	29.00%	9.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70.00%	16.00%	14.00%	62.00%	29.00%	9.00%
Estudiantes con discapacidades	100.00%	0.00%	0.00%	94.70%	5.30%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	87.50%	6.20%	6.20%	75.00%	21.90%	3.10%

## SHAFTER HIGH

## Parte IX

Rendimiento de los  
alumnos**Resultados del examen de aptitud física de California**

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).  
Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

**Porcentaje de estudiantes que cumplen con las zonas de aptitud física**

Grado escolar	4 de 6 estándares	5 de 6 estándares	6 de 6 estándares
5.º			
7.º			
9.º	12.2	24.20	49.90

## SHAFTER HIGH

## Parte X

## Responsabilidad

**Índice de Rendimiento Académico**

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap).

**Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años**

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	3	3	2
Escuelas similares	7	6	3

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años**

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

## SHAFTER HIGH

## Parte X

## Responsabilidad

## Cambio real en el API

Grupo	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	14	-6	41
Afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	16	-4	46
De las Islas del Pacífico			
Blancos (no hispanos)	26	-19	17
De escasos recursos económicos	20	-4	45
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1	5	65
Estudiantes con discapacidades			

## Progreso de Índice del Rendimiento Académico (API) de 2010

Grupo	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	690	708	767
Afroamericanos		652	686
Indios americanos o nativos de Alaska		731	728
Asiáticos		844	890
Filipinos		842	851
Hispanos o latinos	679	674	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos (no hispanos)	772	770	838
Dos o Más Razas		703	808
De escasos recursos económicos	675	663	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua	663	646	692
Estudiantes con discapacidades		436	580

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- *Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*
- *Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*

## SHAFTER HIGH

## Parte X

## Responsabilidad

- *API como indicador adicional*
- *Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)*

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

**Progreso Anual Adecuado general y por criterios**

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	No	No

**Programa de Intervención Federal**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2006-2007	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	67

## SHAFTER HIGH

## Parte XI

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

**Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California****Universidad de California**

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en

[www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html).

**Universidad Estatal de California**

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en

[www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml](http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml).

**Porcentaje de graduación escolar y de deserción**

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest).

## SHAFTER HIGH

## Parte XI

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Nivel	Año	Porcentaje de deserción (1 año)	Porcentaje de graduación escolar
<b>Shafter High</b>	2006-2007	4.0	83.77
	2007-2008	5.0	77.0
	2008-2009	5.0	77.0
<b>Distrito</b>	2006-2007	5.0	75.0
	2007-2008	5.0	77.0
	2008-2009	5.0	77.0
<b>Estado</b>	2006-2007	4.0	81.0
	2007-2008	4.0	80.0
	2008-2009	4.0	80.0

**Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria**

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

**Clase graduada de 2009**

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.8	67	94.50
Afroamericanos	.01	58	89.70
Indios americanos o nativos de Alaska	.01	.62	95.30
Asiáticos	.01	78	97.40
Filipinos	NA	NA	98.20
Hispanos o latinos	82.3	63	91.60
De las Islas del Pacífico	NA	NA	95.20
Blancos (no hispanos)	16	75	98.10
De escasos recursos económicos	82	60	91.30
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	52	98.50
Estudiantes con discapacidades	40	16.75	53.40

*Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional**

Las 18 escuelas superiores del Distrito Escolar Kern High, sus 5 escuelas de seguimiento, centros profesionales, la escuela para adultos de Bakersfield y los programas del Centro Regional de Ocupación ofrecen carreras guiadas basadas los estándares del currículum modelo de educación técnica profesional de California en

## SHAFTER HIGH

## Parte XI

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

15 sectores industriales. La colaboración entre los programas CTE del distrito y la universidad pública local significa una secuencia de cursos directamente relacionados con la preparación técnica y académica de todos los estudiantes para su emplazamiento en puestos de trabajo actuales y emergentes. El KHSD es un líder en programas CTE con estudiantes reconocidos a nivel local, nacional e internacional.

El ROC ofrece 24 clases de culminación para los estudiantes de las escuelas superiores locales y ofrece programas de introducción expandida, de concentración, y de culminación en las escuelas. El programa Health Careers ofrece una muestra de programas CTE que es fruto de la colaboración entre varias instituciones educativas. Los estudiantes pueden ir a clases introductorias y de concentración en su campus de la escuela superior, luego ir al programa ROC de enfermera asistente y obtener el título estatal, pasar al programa de Enfermeras Licenciadas Vocacionales de la Escuela de Adultos de Bakersfield y acabar en la universidad como enfermera registrada. Gracias a un fuerte vínculo con el Consorcio Kern/ South Tulare para la formación técnica, se han reforzado los programas del CTE a nivel de secundaria y postsecundaria.

Estudios de seguimiento muestran que el 90% de los estudiantes que completan el programa Carl Perkins del CTE se gradúan. El Comité Asesor del KHSD CTE, en representación de negocios de la zona y socios de la industria, se reúne dos veces al año para hacer recomendaciones para mejorar el programa, notar tendencias de la industria, necesidades formativas y demandas de empleo futuras. Además, el Distrito ha añadido recursos para mejorar y expandir la oferta del CTE.

#### Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1124
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	20%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

## SHAFTER HIGH

## Parte XI

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California**

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest).

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	60
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	22

**Cursos de nivel avanzado**

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest).

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación		n/a
Inglés	1	n/a
Bellas artes y artes escénicas		n/a
Lengua extranjera	2	n/a
Matemáticas	2	n/a
Ciencias	1	n/a
Ciencias sociales	2	n/a
Todos los cursos	8	2.3

## SHAFTER HIGH

## Parte XII

Programación y  
planificación  
instructivas**Desarrollo profesional**

El director y el asistente principal de currículo de Shafter High School han completado todos los módulos y horas de práctica AB430 de formación del director. El asistente principal de administración está participando en la formación AB430 en la actualidad. Módulo 1: Liderazgo y apoyo del programa instruccional de estudiantes consta de 40 horas de formación de contenidos y 40 horas de prácticas. Este módulo:

- Se centra en familiarizar a los administradores con los programas de libros de texto basados en los estándares en lengua inglesa o intervención para la lectura y matemáticas que se usan en las clases.
- Pone énfasis en las herramientas y en la información que pueden ayudar a los administradores a monitorear la instrucción y el progreso de los estudiantes hasta alcanzar los estándares.

AB466 es el componente de desarrollo profesional para maestros del plan de reforma escolar de California. La formación de AB466 está diseñada de forma específica para conceder a los maestros formación intensiva sobre los materiales curriculares adoptados de lengua inglesa y matemáticas en el contexto de las guías y estándares de contenido de California. Kern High School District no ha seleccionado un libro de texto para lengua inglesa y literatura, pero ha elegido un currículo de intervención para la lectura: Language! Tercera edición. Los estudiantes de grado 9 y 10 se seleccionan para intervención para la lectura según sus resultados de lectura de grado 8 y de la clase de Alfabetización de inglés 1. Estos estudiantes están inscritos en clases de alfabetización de inglés. Estas clases utilizan Language! Como currículo de intervención/ remediación. Los maestros que imparten las clases de alfabetización participan en cinco días de formación sobre Language! tal y como requiere AB 466. En la actualidad, todos los maestros de Shafter que imparten los cursos de alfabetización han recibido esta formación sobre el currículo Language!

La formación tan sólo se ofrece una vez al año y si los maestros cambian de escuela o de distrito, puede que los maestros nuevos que los substituyan no puedan llevar a cabo la formación hasta el año siguiente. Aún así, cada escuela tiene varios maestros que han sido formados y pueden ayudar a cualquier maestro nuevo. Las escuelas siguen una guía de pasos para todo el distrito que prepara a los estudiantes para los exámenes del distrito de estos cursos. En estos momentos aproximadamente dos tercios de los maestros de matemáticas han recibido la formación AB466 para matemáticas.

El distrito escolar Kern High ofrece varias oportunidades de desarrollo profesional. El distrito publica un calendario de desarrollo del personal que está disponible en las carpetas públicas de Outlook. Los maestros pueden participar en estas oportunidades de desarrollo así como en las que ofrece el distrito escolar Kern High aprobadas por el programa BTSA.

Además los maestros pueden participar en dieciocho horas de desarrollo de personal

## SHAFTER HIGH

## Parte XII

Programación y  
planificación  
instructivas

pagadas y ofrecidas a través de 1) Programa de reformas del tiempo instruccional y de desarrollo de personal de California 2) día de desarrollo del personal de instrucción del distrito escolar Kern High y 3) guías del Título II. Además, los maestros pueden participar en desarrollo de personal continuo y sistemático financiado por el Título I. Cada escuela debe presentar su plan de desarrollo de personal a la oficina de instrucción del distrito escolar Kern High y conseguir el el consejo de la escuela apruebe las seis horas de desarrollo de personal para el programa de tiempo de instrucción y desarrollo de personal de California. Cada departamento entrega sus necesidades de desarrollo de personal que se incorporan en el plan general que se presenta a la oficina de instrucción.

Shafter High junto con otras escuelas del distrito escolar Kern High participa en el modelo de evaluación de resultados. Este modelo se basa en la investigación y confía en gran medida en "toma de decisiones basándose en datos". Cuando las PLCs revisan y analizan los datos de rendimiento de los estudiantes, emergen las necesidades curriculares y la necesidad de implementar estrategias de intervención educativas. Cada una de estas necesidades de desarrollo de personal identificadas condiciona la oferta de desarrollo profesional para los maestros. Gracias a este modelo de evaluación de resultados los maestros han identificado estándares potenciales, estándares desenvueltos, han identificado las mejores ideas y las preguntas esenciales, y han creado exámenes fundamentales y de actuación con guías de pasos. Además cada escuela tiene un líder o líderes de desarrollo profesional (PDL) que actúan como facilitadores para los equipos de datos. Estos facilitadores ofrecen asistencia siempre que sea necesario para los equipos de datos y se aseguran de que los equipos de datos están formados y funcionan según el modelo de evaluación de resultados.

En los últimos dos años se ha producido un aumento de los cursos de formación relacionados con las PLCs. Kern High School District ha formado a la mayoría de maestros sobre las Evaluaciones formativas comunes y ha comenzado el proceso de formar a todos los maestros y administrativos en la creación y mantenimiento de las PLCs.

**Días de desarrollo profesional**

La siguiente información incluye la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal que cubran por lo menos 180 minutos de instrucción.

- 2006-07: 4
- 2007-08: 4
- 2008-09: 4