

~~2009-2010~~

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESCOLAR

South High

KERN UNION HIGH



Parte I

Datos y Acceso

2008-09 Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Publicado durante 2009-10

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en dq.cde.ca.gov/dataquest e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

SOUTH HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

2010 -2011
Información
de contacto

Escuela

South High
1101 Planz Road
Bakersfield, CA 93304
661-831-3680
kernhigh.org/south

Mike Zulfa
Principal
mike_zulfa@khsd.k12.ca.us

Distrito

Kern Union High
661-827-3100
www.khsd.k12.ca.us
CDS Code: 15-63529-1535392

Vickie Spanos
Director of Instruction
vspanos@khsd.k12.ca.us

Misión y descripción de la escuela

South High School, Bakersfield, is one of 18 comprehensive high schools in the Kern High School District (KHSD/District), the largest high school district in California. The District encompasses most of the western part of Kern County located at the southern end of the Central Valley. South High was established in 1957.

South is a neighborhood school has a rich history of generational attendees who remain loyal to the school. South High School's purpose is to provide a comprehensive education to meet the needs of all students. South High School has consistently met the challenges set by the Western Association of Schools and Colleges (WASC) Accreditation process and most recently received a six year accreditation term with a three-year review.

The school prides itself on providing programs and classes that will prepare students for post-secondary careers. It believes that every student can learn and be successful academically and socially.

The mission of South High is graduates will be responsible citizens, life-long learners, with the skills to make decisions and choices, and the confidence to achieve.

Oportunidades de participación para los padres

South High parent groups include Athletic Boosters, Band Boosters, GATE/Honors Parent Advisory, Engineering and Industrial Technology Academy (MS3), Criminal Justice Academy, Site Council, Title I Advisory, EL Advisory, Migrant Parent Advisory, South High Alumni Association, and the Rebel Parent Club.

Athletic Boosters: The South High Athletic Boosters is a group of parents and alumni who support South High Athletics. They help by raising money through the Reverse Draw, manning the fireworks booth, selling food items at games (football, soccer, basketball, etc), as well as selling South High fan gear. This group also regularly supplies meals to athletic teams, and financially supports teams by buying needed equipment. Contact Jon Rose 831-3680

Gate/Honors Parent Advisory: An advisory group for the Gate/Honors classes on campus. The group helps with volunteering for field trips, monetary donations to help with costs of different exams (SAT, ACT, AP). Contact Staci Wright at 8331-3680

Band Boosters: The Band Booster Club (Rebel Elite Booster Squad – REBS) assists in organizing trips and offers help with financial assistance for the purchase of band equipment, musical instruments and stipends to music coaches. Contact Jeanne Johnson 831-3680

SOUTH HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

The School Site Council: The group oversees the allocation of all categorical funds including Title I, Migrant, and Carl Perkins. It approves the staff development plan and provides input regarding the school's ESLRs, vision, and goals. All parents are invited and encouraged to attend these meetings. Contact Jason George 831-3680

The **Rebel Parent Club (RPC)** is composed of parents, teachers and students who provide volunteer help and financial assistance to the school. The RPC also assists with first day and semester change activities, school mailings, and provides refreshments for special school activities. Contact Randy DeJong 831-3680

South High School Alumni Association was formed in 2002. Since its formation, the association has funded scholarships, provided financial aid to students for AP Exams, PSAT tests and the purchase of musical instruments. Contact Vicky Thompson 831-3680

Criminal Justice (CJA) and **Engineering and Industrial Technology (MS3):** Both Academies have active Steering Committee members and regularly scheduled meetings. The committees include local business partners, teachers, and parents who participate in decision making regarding curriculum, field trips, and resource allocations. CJA—Contact Alert Kumpel at 831-3680/ MS3—Contact David Braun 831-3680

Title I Advisory: An advisory group that meets with the Title I Coordinator regarding our Socioeconomic Disadvantaged student population. Contact Clifton Johnson at 831-3680

English Learner Advisory: An advisory group that meets with the Title I Coordinator regarding our students who are working toward and within the program to acquire the English Language. Contact Clifton Johnson at 831-3680

Migrant Parent Advisory (held 6 times a year): Migrant parents and the Migrant Coordinator discuss the Migrant program on campus. Contact Clifton Johnson at 831-3680

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	552
10.º Grado	468
11.º Grado	490
12.º Grado	460
Matriculación total	1970

SOUTH HIGH

Parte II

Acerca de esta escuela

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Porcentaje de matriculación total

Grupo	Porcentaje
Afroamericanos	12.30
Indios americanos o nativos de Alaska	1.01
Asiáticos	3.54
Filipinos	.2
Hispanos o latinos	71.8
De las Islas del Pacífico	.4
Blancos (no hispanos)	10.07
Múltiple o sin respuesta	8.00
De escasos recursos económicos	85.00
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.00
Estudiantes con discapacidades	8.00

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Cantidad de Salones por Materia

Materia	Año	1-22	23-32	33+	Promedio
Lengua y Literatura en Inglés	2007-2008	46	35	12	24.0
	2008-2009	49	23	18	24.0
	2009-2010	40	40	20	26.8
Matemáticas	2007-2008	43	11	18	23.0
	2008-2009	36	13	17	24.0
	2009-2010	34	14	18	27.0
Ciencias	2007-2008	6	32	11	29.0
	2008-2009	7	14	31	31.0
	2009-2010	5	20	31	32.1
Historia-Ciencias sociales	2007-2008	14	14	26	28.0
	2008-2009	16	17	24	28.0
	2009-2010	11	15	27	29.8

SOUTH HIGH

Parte III

Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

South High and the Kern High School District adopted the National Incident Management System (NIMS) and the Standardized Emergency Management System (SEMS) as a guide for its comprehensive emergency and safety plans to address civil defense, disaster, school safety, and crisis intervention. (Safety plans may be reviewed at the school site.) The plan is updated annually and site administrators attend annual training sessions to receive policy and procedure updates. They receive a condensed version not the full plan. All school offices have been provided a first-aid kit to respond to minor injuries. Classrooms have also been provided “shelter-in-place” supplies.

South’s Safety Committee meets quarterly to discuss safety issues and keeps the staff informed of any changes to the safety plan. South High has an Emergency Response team made up of trained staff members to respond to emergency situations. Fire, earthquake and lock-down drills are conducted each school year.

Available upon request from the school site. Please contact Vicky Thompson at 831-3680.

09/01/2010

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	65.00	39.00	52.00	51.00	42.00	37.00
Expulsiones	5.00	6.00	7.00	6.00	5.00	6.00

SOUTH HIGH**Parte IV****Instalaciones escolares****Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

South High School opened in the fall of 1957 with a student capacity of 1,960. The school is currently in the process of finalizing plans for the modernization of campus offices, some classroom spaces, all hallways and selected other areas. This project is tentatively scheduled to begin in August, 2009. The campus is maintained by a staff of six custodians supported by the District Maintenance and Operations Department. Custodians work in shifts from 6:00 a.m. to 11:30 p.m. Repairs are made regularly to maintain a clean and safe environment.

Inspections by KHSD Safety Inspectors and Maintenance and Operations Department are conducted yearly. All buildings are air conditioned and heated. The plant is attractively painted and landscaped. Improvement funds come from the District Maintenance and Operations budget and the school's principal budget. The District participates in the State School Deferred Maintenance Program for major repair or replacement of existing school building components. Typically, this includes roofing, plumbing, heating, air conditioning, electrical systems, interior and/or exterior painting and floor systems. The District budgeted \$1,700,000 for deferred maintenance for the 2009-2010 school year. This represents .5% of the District's General Fund Budget.

SOUTH HIGH

Parte IV

Instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación*	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	
Calificación general**	Ejemplar	

*En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno

**En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno—Ejemplar

Fecha de inspección: 9/2010

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 8/2010

SOUTH HIGH

Parte V

Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	85	85	86	1505
Sin licencia	5	3	0	38
Que enseñan fuera de su área de competencia			0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

SOUTH HIGH

Parte V

Maestros

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas

Ubicación de las clases	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
South High	100.0	0
Todas las escuelas del distrito	96.00	4.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91	9
Escuelas del distrito de bajos recursos	92	8

SOUTH HIGH

Parte VI

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Cantidad promedio de alumnos por consejero académico

Puesto	Promedio Total
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	500.00

Número de FTE asignados a la escuela

Puesto	Total
Consejero/a académico/a	4.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	
Psicólogo/a	
Trabajador social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

SOUTH HIGH**Parte VII****Plan de estudios y material didáctico****Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Información del Libro de Texto

Esta sección provee información en caso que exista alguna insuficiencia, y cuál es la razón de que cada alumno no tenga libros de texto o materiales didácticos suficientes.

(* Program added by 2005 Follow-up Adoption)

Disponibilidad de Libros de Texto

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por el distrito en las áreas de materias básicas de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia – Ciencias Sociales.

SOUTH HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Lengua y Literatura en Inglés

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Literature and Language, Third Course, CA Edition, 2003 Edition	2006
Literature and Language, Fourth Course, CA Edition, 2003 Edition	2005
Literature and Language, Fifth Course, Holt, Rinehart, Winston, 2003 Edition	2006
Patterns of Thought, Pearson, 2005	2009
Write for College – A Student Handbook, Houghton, Mifflin, Company, 1997 Edition	1997
Edge Intro – Hampton – Brown, 2009	2008
Edge A – Hampton – Brown, 2007	2007
Edge B – Hampton – Brown, 2007	2007
Edge C – Hampton – Brown, 2007	2007
Preparing for the California High School Exit Exam and English language Art Study Guide, CA Department of Education, 2003	2007
Edition Early Prep-Measuring Up, Peoples Publishing, 2005	2006
Glencoe/McGraw-Hill (Sopris West), Language! A , 2005	2005
Sopris West, Language! B, 2005	2005
Sopris West, Language! C 2005, Gr. 4-8**	2005

Fecha de Colección: 8/2010

Historia-Ciencias sociales

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Modern World History, McDougal/Littell, 1999, 2003 Edition	2004
Creating America: A History of The United States, McDougal/Littell	2005
American Odyssey, Glencoe, Editions available: 1997, 1994, 1999, 2002, 2004	2002
The Americans, McDougal – Littell, 2006	2009
American Pageant, Houghton-Mifflin, 2006	2009
US Government: Democracy in Action, Glencoe, 2003 Edition	2005
We The People, Center For Civic Education, 2007 Edition	2009
Economics: Principles and Practices, Glencoe, 1995, 2005	2005

Fecha de Colección: 8/2010

SOUTH HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Matemáticas

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Mathematics, Concepts and Skills, Course 1, McDougal/Littell, 2001 Edition	2007
Mathematics, Concepts and Skills, Course 2, McDougal/Littell, 2001 Edition	2006
Algebra 1, Prentice Hall, 2001 Edition	2006
Algebra 1 Concepts and Skills, CA Edition, 2001 Edition, McDougal/Littell	2005
Algebra 2, CA Edition, Glencoe, 2005 Edition	2005
Algebra 1, Prentice Hall, 2001 Edition	2006
Geometry, Prentice Hall, 2004 California Edition	2006
Integrated Mathematics, McDougal/Littell, 2002 Edition	2006
Pre-Calculus, Pearson-Prentice-Hall, 2007, Third Edition	2006
Meeting the California Challenge – Mathematics, Feron, Pearson Learning Group, 2002 Edition	2004
The Practice of Statistics, W. H. Freeman & Company, 2003 Edition	1999
Calculus: Concepts and Contexts, Brooks/Cole, 2001 Edition	2002

Fecha de Colección: 8/2010

Ciencias

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Physical Geology, Wm. C. Brown, 1996 Edition, 2001 Edition. 2007, 2008	2008
Physics, Holt, First Edition, 1999 Edition	2009
Earth Science, Glencoe, 2005 Edition	2006
Earth Science, Prentice hall, 2006 Edition	2007
Chemistry, Connections to Our Changing World, Prentice hall, Second Edition, 2000	2000
Chemistry, Raymond Chang, Ninth Edition, McGraw Hill	2008
Biology: McDougal – Littell, 2008	2009
Dynamics of Life, Glencoe, 1998, 2000 Edition	2000

Fecha de Colección: 8/2010

Chemistry – 5 sections

F-56 Analytical Balance (2) • F-59 Beaker 1000mL (20) • E-43 Beaker 150mL (150) • Beaker 250mL (130) • Beaker 400mL (50) • Beaker 50mL (100) • Beaker 600mL (30) • Beaker Tongs (20) • Benchtop Desicator (1) • Benchtop Spectrometer (3) • Burette 50mL (12) • Burette Clamps (10) • Buuchner Funnel (15) • Calculators (100) • Centrifuge (1) • Chemical Scoop (70) • Clay Triangle (50) • Crucible 10mL (100) • Crucible Tongs (14) • Distillation Flask (20) • Dropper Pipet Plastic Disposable (500) • Drying Oven (1) • Electronic Balance (15) • Erlenmeyer Flask 125mL (110) • Erlenmeyer Flask 250mL (100) • Evaporating Dish 100mL (150) • Flint Striker (40) • Forceps (120) • Funnel (60) • Funnel Clamp (20) • Gas Burner (50) • Graduated Cylinder 100mL (100) •

SOUTH HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Graduated Cylinder 10mL (110) • Grease Pencil (100) • Hot Plate (12) • Hot Plate-Stirrer (12) • Lab Aprons (80) • Medium Test Tube (300) • Metal Ring (50) • Molecular Models Set (30) • Mortar and Pestle (8) • pH Meter, Handheld (20) • Pipets Glass Assorted (35) • Pneumatic Through (15) • Ring Stand (14) • Round Bottom Flask (15) • Safety Goggles and Glasses (75) • Sample Bottles 250mL (20) • Sample Bottles 500mL (20) • Sample Bottles Dropper (60) • Sample Vials Glass 25mL (50) • Sample Vials Glass 5mL (100) • Separatory Funnel (22) • Small Test Tube (750) • Spot Plate (50) • Stirring Rod (150) • Test Tube Brush (30) • Test Tube Holder (30) • Test Tube Rack (20) • Test Tubes Extra Large (15) • Thermometer (14) • U Tube (25) • Utility Clamp (50) • Vacuum Flask (25) • Vacuum Tubes (20) • Volumetric Flask 1000mL (2) • Volumetric Flask 100mL (6) • Volumetric Flask 250mL (2) • Volumetric Flask 500mL (2) • Watch Glass (45) • Well Strip (40) • Wire Gauze (30)

Biology – 18 Sections

F-54 Microscopes (80) • F-55 Trays (60) • F-57 Scalpels (60) • F-61 Probes (60) • Scissors (85) • Tweezers (60) • Ward's: Blood Lab Simulation (3) • SlideTray: Allium root tip (16) • Aluminum Root Tip Slides (16) • Rulers (30) • 250 ml beakers (10) • Goggles (140) • Microscopes, Dissection (15) • Test Tubes (15) • Aprons (30) • Balance, Electronic (4) • Newton Ball Demonstration (1) • pH meters (15) • VanDeGraff Generator (1) • Video Microscope (1) • Video Dissection Scope (1)

Earth Science – 12Sections

F-58 1 kg Masses (12) • F-60 Aprons (30) • F-61 Barameter (1) • F-62 Beakers (100) • Bunsen burners (12) • Calculators (35) • Compass (60) • Erlenmeyer flasks (15) • Flint Strikers (15) • Glass Plates (12) • Globe (2) • Goggles (125) • Graduated cylinders plastics (15) • Hot plates (8) • Meter Sticks (45) • Overflow Cans (15) • Plastic Globe (1) • Protractors (30) • Psychrometers (10) • Rulers (55) • Scissors (12) • Spot Plates (30) • Stop Watches (5) • Streak Plates (30) • Test tubes (100) • Thermometers (12) • Triple beam balances (14) • Weather Station (1)

Geology – 3 Sections

F-60 Assorted Fossils (1 each) • Bags of Rocks and Minerals (45) • Fossil Sets (10) • Hand Lenses (20) • Igneous Rock Sets (18) • Magnifying Glasses (11) • Metamorphic Rock Sets (18) • Mineral Sets (15) • Rocks (various) • Sedimentary Rock Sets (18) • Topographic Lab – Make a Model Map (1) • Topographic Maps (75)

SOUTH HIGH

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Otro

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Realidades 1, Prentice Hall, 2008 Edition 2	2007
Realidades 2, Prentice Hall, 2008 Edition 2	2008
Realidades 3, Prentice Hall, 2008 Edition 2	2009
Spanish in Three Years, Amscoe, 1987 Edition	1992
Album, D. C. Heath, 1984 Edition	1992
Bon Voyage, Glencoe, 2008	2008
Abord, Glencoe, 1994 Edition	1995
EnVoyage, Glencoe, 1998 Edition	1994
El Espanol Para Nosotros 2, Glencoe, 2006 Edition	2007
El Espanol Para Nosotros 2, Glencoe, 2006 Edition	2007
Abriendo Puertas Tomo I, Nextext, 2003 Edition	2002
Health, McGraw-Hill, 2005	2006

Fecha de Colección: 8/2010

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	100
Matemáticas	100
Ciencias	100
Historia y ciencias sociales	100
Lengua extranjera	100
Salud	100
Artes visuales y escénicas	100
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	100

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 8/2010

SOUTH HIGH

Parte VII

Plan de estudios y
material didáctico**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico**

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

Fecha en que fue completado el formulario de
inspección:

8/2010

SOUTH HIGH

Parte VIII

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

Gastos por alumno de South High

Tipo	Total
Suplementarios (Procedentes de Fuentes Restringidas)	\$3,067
Básicos (Procedentes de Fuentes No Restringidas)	\$6,208
Total	\$9,275

Gastos por alumno

Nivel	School	District		State	
Basic Expenditures	\$6,208			\$5,866	5.83%
Average Teacher Salary	\$70,310	\$73,728	-4.04%	\$70,728	-0.59%

Tipos de servicios financiados

South High received funding for categorical and other special programs. The categorical funding included: Title I, English Learners, Migrant Education, Agriculture Incentives, two California Partnership Academies, and Carl Perkins. Special Education funds supported all Special Education programs such as Adaptive Physical Education, Resource Specialist Program, Special Day, district-centered services to moderate to severely disabled student population, Speech Therapy, school psychologists and social workers. Community Counselors met with students to address emotional and academic matters, made necessary referrals to agency services, made home visits and interacted with the school Dean of Students, Counselors, teachers and administration to keep them abreast of student needs.

The Athletic and Band boosters provided financial support and chaperones for many activities.

SOUTH HIGH

Parte VIII

Finanzas escolares

Gifted and Talented Education (GATE) and Honors students attended off-campus activities including field trips to colleges. In an effort to involve the “middle” student in the total school-community, the school provided field trips, in-class speakers, academic mentors and other extra-curricular activities. Counselors held group and/or individual meetings for crisis intervention and grief counseling as needed.

Sueldos administrativos y de maestros

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma
Sueldo de un maestro principiante	\$43,597	\$43,096
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,567	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,470	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$122,408
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,589	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$237,158	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	NA
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5	NA

SOUTH HIGH

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en star.cde.ca.gov. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

SOUTH HIGH

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua y Literatura en Inglés	25%	27%	34%	32%	37%	40%	46%	50%	52%
Matemáticas	6%	7%	13%	14%	18%	19%	43%	46%	48%
Ciencias	30%	27%	37%	35%	43%	47%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias sociales	21%	29%	35%	26%	32%	39%	36%	41%	44%

SOUTH HIGH

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Grupo	ELA	Math	SCI	HSS
Afroamericanos	25.00%	7.00%	23.00%	28.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	42.00%			
Asiáticos	37.00%	25.00%	42.00%	43.00%
Filipinos				
Hispanos o latinos	33.00%	13.00%	38.00%	34.00%
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)	47.00%	23.00%	49.00%	49.00%
Hombre	30.00%	14.00%	45.00%	38.00%
Mujer	37.00%	12.00%	29.00%	32.00%
De escasos recursos económicos	32.00%	12.00%	36.00%	34.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1.00%	1.00%	8.00%	5.00%
Estudiantes con discapacidades	5.00%	3.00%	15.00%	8.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	32.00%	10.00%		50.00%

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High Escuela Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en cahsee.cde.ca.gov. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

SOUTH HIGH

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos**Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	41.00%	41.00%	41.00%	50.00%	50.00%	51.00%	53.00%	53.00%	54.00%
Matemáticas	41.00%	41.00%	44.00%	48.00%	48.00%	53.00%	51.00%	51.00%	53.00%

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	59.00%	25.00%	17.00%	56.00%	30.00%	14.00%
Afroamericanos	68.80%	14.60%	16.70%	70.20%	23.40%	6.40%
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	59.00%	18.00%	24.00%	41.00%	24.00%	35.00%
Filipinos						
Hispanos o latinos	59.00%	26.00%	16.00%	56.00%	31.00%	13.00%
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)	48.00%	28.00%	25.00%	50.00%	33.00%	18.00%
Hombre	60.00%	27.00%	12.00%	54.00%	29.00%	17.00%
Mujer	57.00%	21.00%	22.00%	59.00%	31.00%	10.00%
De escasos recursos económicos	61.00%	23.00%	16.00%	57.00%	30.00%	13.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61.00%	25.00%	14.00%	51.00%	38.00%	12.00%
Estudiantes con discapacidades	93.30%	3.30%	3.30%	90.00%	6.70%	3.30%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	63.60%	27.30%	9.10%	54.50%	36.40%	9.10%

SOUTH HIGH

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos**Resultados del examen de aptitud física de California**

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.
Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las zonas de aptitud física

Grado escolar	4 de 6 estándares	5 de 6 estándares	6 de 6 estándares
5.º			
7.º			
9.º	20.20	19.8	24

SOUTH HIGH

Parte X

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	3	2	2
Escuelas similares	6	4	4

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

SOUTH HIGH

Parte X

Responsabilidad

Cambio real en el API

Grupo	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	-4	3	39
Afroamericanos	-40	57	-1
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-2	-2	47
De las Islas del Pacífico			
Blancos (no hispanos)	45	-38	62
De escasos recursos económicos	-10	7	44
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	14	51
Estudiantes con discapacidades	-28	-14	

Progreso de Índice del Rendimiento Académico (API) de 2010

Grupo	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	676	708	767
Afroamericanos	627	652	686
Indios americanos o nativos de Alaska		731	728
Asiáticos		844	890
Filipinos		842	851
Hispanos o latinos	678	674	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos (no hispanos)	722	770	838
Dos o Más Razas		703	808
De escasos recursos económicos	670	663	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua	658	646	692
Estudiantes con discapacidades		436	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- *Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*
- *Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*

SOUTH HIGH

Parte X

Responsabilidad

- *API como indicador adicional*
- *Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)*

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2000-2001	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	67

SOUTH HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California**Universidad de California**

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en

www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en

www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

SOUTH HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Nivel	Año	Porcentaje de deserción (1 año)	Porcentaje de graduación escolar
South High	2006-2007	6.0	78.0
	2007-2008	6.0	76.0
	2008-2009	6.0	76.0
Distrito	2006-2007	5.0	75.0
	2007-2008	5.0	77.0
	2008-2009	5.0	77.0
Estado	2006-2007	4.0	81.0
	2007-2008	4.0	80.0
	2008-2009	4.0	80.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Clase graduada de 2009

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.3	78.6	
Afroamericanos	10.08	6.4	
Indios americanos o nativos de Alaska	.82	.89	
Asiáticos	4.63	3.2	
Filipinos		1	
Hispanos o latinos	72.75	53	
De las Islas del Pacífico	.82	.24	
Blancos (no hispanos)	10.90	35	
De escasos recursos económicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional

The Kern High School District 18 comprehensive high schools, 5 continuation schools, career centers, Bakersfield Adult School and Regional Occupational Center and Programs offer career pathways as outlined from the California Career Technical Education Model Curriculum Standards 15 industry sectors. The collaboration

SOUTH HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

between the District's CTE Programs and the local community college provide a coherent sequence of courses directly related to the academic and career technical preparation of all students for employment in current and emerging occupations. KHSD has been a leader in CTE Programs which have recognized students locally, nationally and internationally.

The ROC offers 24 capstone classes at its location to the local high school students and has expanded introduction, concentration, and capstone program offerings at the comprehensive sites. The Health Careers program offers a sample of the CTE programs that demonstrate the collaboration between the various educational institutions. Students may take introductory and concentrator classes at their regular high school campus, their senior year attend the Nursing Assistant ROC program obtaining state certification, sequence to the Bakersfield Adult School's Licensed Vocational Nursing program, and finish at a local college as a Registered Nurse. A strong articulation with the Kern/South Tulare Consortium for Tech Prep has strengthened the CTE programs at the secondary and postsecondary level.

South High School provides on campus career training in Visual and Performing Arts, Business, Technology, Drafting, and ROTC.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1596
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50.90
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	21.00

SOUTH HIGH

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación		n/a
Inglés	1	n/a
Bellas artes y artes escénicas	0	n/a
Lengua extranjera	1	n/a
Matemáticas	2	n/a
Ciencias	0	n/a
Ciencias sociales	1	n/a
Todos los cursos	5	

SOUTH HIGH

Parte XII

Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Professional development activities for teachers were coordinated by the KHSD Staff Development Director. Kern County Superintendent of Schools provided additional workshops with a focus in the areas of standards, technology, classroom management, and subject area content.

The District provides for four staff development days for the school year. South provided opportunities for teachers to participate in curriculum development activities and time to address specific departmental curricula issues. The Principal's Budget, Carl Perkins, and academy funding provided additional resources to staff for professional development.

Días de desarrollo profesional

La siguiente información incluye la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal que cubran por lo menos 180 minutos de instrucción.

- 2006-07: 3
- 2007-08: 3
- 2008-09: 3